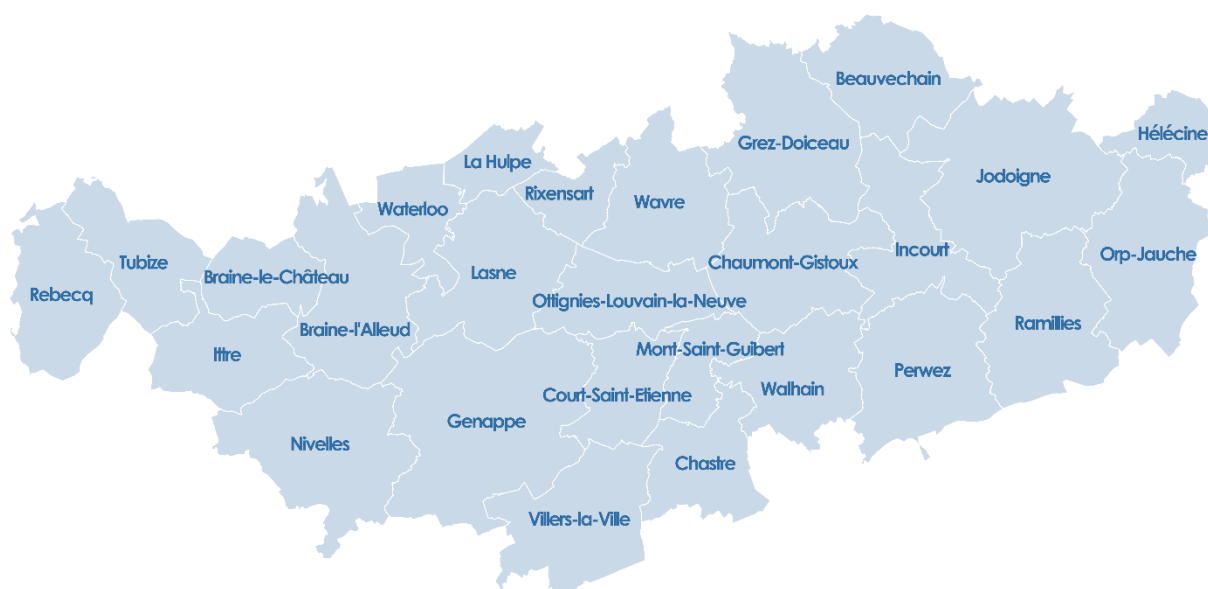


RAPPORT ANALYTIQUE ET PROSPECTIF 2019
BASSIN EFE DU BRABANT WALLON
DECEMBRE 2019



INTRODUCTION

L'accord de coopération du 20 mars 2014 relatif à la mise en œuvre des Bassins Enseignement qualifiant – Formation – Emploi (Bassins EFE) prévoit que les IBEFE réalisent chaque année un rapport analytique et prospectif. En 2018, les IBEFE ont proposé un rapport complet. Cette année, le travail des instances s'est centré sur l'actualisation des chapitres relatifs au diagnostic et aux recommandations. Ce diagnostic porte sur les offres d'enseignement qualifiant et de formations « métier » à créer, à soutenir ou à adapter afin de répondre aux besoins du Bassin, mais également sur des compétences à développer et sur des points d'attention. L'aspect opérationnel est développé par les pôles de synergies qui proposent des actions concrètes. Ce rapport est la 5ème édition. Il a été approuvé par les membres à la séance IBEFE du 25 octobre 2019 et a fait l'objet d'une consultation par mail auprès des membres absents et d'experts sectoriels.

La parution du « Rapport analytique et prospectif » de l'Instance Bassin Enseignement qualifiant – Formation – Emploi (IBEFE) du Brabant wallon offre chaque année l'opportunité de dresser non seulement un bilan pour l'année écoulée, en termes de thématiques communes, de recommandations, de pôles de synergie et surtout d'actions et d'initiatives à l'origine desquelles se trouvent l'IBEFE Bw et/ou d'autres acteurs de terrain actifs dans les différents domaines d'activités de l'Instance.

Il s'agit d'un instrument important destiné en amont aux pouvoirs de tutelle et aux responsables à l'échelon ministériel ou équivalent, mais surtout en aval aux multiples parties prenantes sur le terrain de la formation, de l'enseignement et de l'accompagnement vers l'emploi.

Pour ces dernières, il est extrêmement important de pouvoir disposer non seulement d'une cartographie de l'existant en matière de projets et d'actions, mais également de pouvoir se reposer sur des études particulièrement pointues portant sur des secteurs émergents ou au contraire en déshérence, ou sur des recommandations pour différentes actions à entreprendre pour disposer d'une meilleure adéquation entre les demandes des entreprises (publiques et privées) et les offres en matière de formation ou d'employabilité. De cette façon, l'IBEFE concourt à mettre en place des politiques cohérentes et intelligentes en matière d'emploi, en diminuant l'incidence des « concurrences » entre les acteurs de terrain d'une part et d'autre part en se focalisant sur les opportunités de co-élaboration de nouveaux projets collectifs.

A la lecture du présent rapport analytique, vous pourrez constater une fois de plus que l'IBEFE n'est pas qu'une instance de discussion, mais surtout et avant tout une plateforme d'échange et de progrès dans ces matières tellement importantes pour les jeunes d'aujourd'hui et de demain.

Le rapport analytique et prospectif de 2019 ne faillit pas à la cause : puisse-t-il aider les différentes composantes de l'IBEFE et les décisionnaires à mieux appréhender les situations actuelles et à encore mieux agir pour une société où chacun occupe la place à laquelle il a droit.

Jacques SPELKENS
Président

CADRAGE MÉTHODOLOGIQUE

Pour élaborer le diagnostic et les recommandations 2019, l'IBEFE du Brabant wallon s'est basée sur les analyses réalisées depuis 2016, tout en tenant compte des évolutions des secteurs et métiers. Elle a aussi réalisé ou approfondi l'analyse de nouveaux métiers/secteurs.

Notre méthodologie de travail varie d'un secteur à l'autre. Nous travaillons sur un secteur/un métier/un groupe de métiers au départ de besoins exprimés par des acteurs locaux, par exemple, un opérateur de formation, un secteur, un Centre de compétences, une école, la Chambre enseignement. Notons également que le champ du travail peut être évolutif selon les besoins exprimés des acteurs au cours de notre travail.

Afin d'analyser les besoins et l'offre de formation et d'enseignement, les rencontres suivantes ont eu lieu :

- Pôle de synergie « **Assistant pharmaceutico-technique** » : rencontres les 11/12/2018, 21/05/2019 et 07/10/2019.
- Journée de réflexion organisée le 22/01/2019 par le CESE Wallonie sur la question « **Aide aux personnes** : quels métiers pour demain ? ».
- Pôle de synergie « **Transport et Logistique** » : Rencontre des représentants de fonds sectoriels, du Pôle de compétitivité « Logistics in Wallonia », des opérateurs de formation et d'enseignement et de la SNCB le 1/02/2019, séance d'information sectorielle locale à destination des conseillers le 12/09/2019, rencontre organisée sur le métier de magasinier le 19/09/2019, visite de l'entreprise « Soditra » à Nivelles le 17/10/2019.
- Pôle de synergie « **Horeca** » : Deux visites le 8/11/2018 avec d'un côté le monde de l'emploi (le Martin's Agora de Louvain-la-Neuve), et de l'autre celui de la formation en alternance (le CEFA de Court-Saint-Etienne), séance d'information sectorielle locale à destination des conseillers le 14/02/2019.
- Groupe de travail « **Services d'aide et de Soins à domicile** » (aide-soignant, aide familial et aide-ménager social) » : Rencontre des représentants du secteur le 13/09/2019.

Analyses : Nos analyses sectorielles se basent principalement sur l'information recueillie auprès de nos interlocuteurs (contacts avec les secteurs professionnels, visites, rencontres). Néanmoins, une analyse plus théorique se basant sur différentes sources d'information et une analyse statistique permet de compléter, voire objectiver l'information de terrain.

Recommandations : Le niveau de développement des recommandations diffère d'un métier, d'une grappe ou d'un secteur à l'autre. Elles se basent essentiellement sur les besoins formulés de nos interlocuteurs.

L'IBEFE a analysé **fin 2018** de manière globale, **le secteur de la gestion des déchets et du traitement de l'eau usagée**. Certaines fonctions de ce secteur restent accessibles à un public éloigné de l'emploi (trieur, éboueur, etc.). Par exemple, de nombreux bénéficiaires CPAS sous statut « articles 60 » sont engagés dans cette filière. Par ailleurs, comme observé dans d'autres secteurs, certains profils

techniques (par exemple, les électromécaniciens) ou le métier de chauffeur poids lourd sont recherchés. Ce secteur reste donc, en raison des évolutions futures probables, un point de vigilance concernant l'impact probable sur le volume et les contenus métiers.

Pour les métiers de la construction, une analyse globale a été réalisée en 2016 et des focus ont été réalisés pour les métiers du chauffage et de la voirie en 2017 et de dessinateur de la construction en 2018 (dont un sondage téléphonique). Les résultats (constats, recommandations, etc.) ont été approuvés. Nous sommes donc repartis de ces analyses, nous les avons croisées avec les données mises à jour et avons soumis nos recommandations au secteur.

Pour le secteur Horeca, une analyse a été réalisée en 2017 et une première rencontre a été organisée avec les acteurs du secteur et les opérateurs de formation et d'enseignement afin de poser les constats et d'arriver à des recommandations. A la suite de cette dernière et dans la continuité des travaux, l'IBEFE a réalisé une enquête auprès des employeurs du Brabant wallon. Les résultats ont été présentés en groupe de travail, en juin 2018, et a permis de mettre en évidence l'importance des compétences transversales. L'IBEFE a poursuivi ses travaux en proposant des visites d'entreprises et une séance d'information sectorielle. Celles-ci ont permis de pointer l'évolution et le développement des métiers de l'hôtellerie tels que celui de Housekeeping ou de réceptionniste en hôtellerie.

Des rapports spécifiques ont été rédigés, en 2017, concernant l'industrie alimentaire, l'industrie pharmaceutique et chimique, et l'automobile, sur base de différentes informations récoltées et des rencontres. Les constats et recommandations ont été approuvés en 2018 dans le cadre du pôle de synergie et dans le cadre d'une rencontre sectorielle pour l'industrie chimique et pharmaceutique. Pour les secteurs de l'Industrie et de l'Installation et maintenance, nous sommes donc repartis de ces analyses, nous les avons croisées avec les données mises à jour et avons interpellés les secteurs.

Cette année, nous avons publié une analyse sur le secteur du Transport et de la logistique sur base de différentes informations et données récoltées, ainsi qu'à partir d'une rencontre du pôle de synergie où étaient présents différents experts sectoriels et opérateurs de formation.

Au croisement des secteurs de la santé et de l'action sociale, l'IBEFE a réalisé un focus sur les métiers des services d'aide et de soins à domicile. Une rencontre fut organisée en septembre 2019 avec les représentants. Des constats, recommandations, actions ont été formulés. L'IBEFE poursuivra ses travaux sur 3 thématiques : la promotion des métiers, les stages en entreprises et la création d'une formation d'aide-ménagère sociale.

Une analyse sur le secteur de la santé est en cours. En 2018, un focus sur le métier d'Assistant pharmaceutico-technique a été réalisé à partir, entre autres, d'un sondage électronique et d'une rencontre avec Cercle Royal Pharmaceutique de l'Arrondissement de Nivelles (CERPAN). Les résultats ont été approuvés lors du pôle de synergie.

Comme nomenclature de référence, l'Assemblée des IBEFE avait choisi, en 2018, le ROME V3 (une lettre et 4 chiffres). Un groupe de travail « Correspondance ROME V3 – Nomenclature opérateurs » (DGEO/DREMT, IFAPME, OFFA, IBEFE, IWEPS) a construit des tables de correspondance. Les tables de correspondance vers le ROME V3 permettent de décliner les métiers prioritaires dans les catégories (OBG, section, domaine, métier) propres à chaque opérateur impliqué dans la dynamique Bassins EFE. Cette année, nous avons repris la classification ROME V3 et avons utilisé, pour davantage de clarté, les dénominations métiers REM.

I. THÉMATIQUES COMMUNES

« Une thématique commune est l'ensemble d'orientations visant à favoriser le développement de l'offre d'enseignement et de formation autour d'un ou plusieurs métiers ou filières professionnelles identifiés sur un bassin de vie en raison de critères liés aux besoins d'emploi et à l'offre d'enseignement et de formation existante »¹

Les thématiques communes reprises ci-dessous ne sont pas exhaustives car elles se basent uniquement sur les secteurs que l'IBEFE a analysés ou a commencé à analyser. Le niveau de développement des recommandations diffère d'un métier, d'une grappe ou d'un secteur à l'autre, selon l'étape d'analyse.

Afin de rendre la lecture plus fluide, nous avons opté pour une présentation des intitulés au masculin, ces intitulés devant être lus de manière épiciène.

Ci-dessous, se trouve la liste des métiers et les recommandations. En annexe, se trouvent les données concernant l'emploi et l'offre de formation pour ces métiers.

L'IBEFE a identifié les métiers prioritaires pour le bassin. Ils ont été, sont ou doivent être analysés afin d'aboutir à des recommandations et à des actions concrètes. Le niveau de développement des recommandations diffère donc d'un métier, d'une grappe ou d'un secteur à l'autre. D'autres métiers et/ou secteurs ne figurent pas dans cette liste car ils feront l'objet d'une analyse ultérieure.

Pour l'ensemble des métiers prioritaires, l'IBEFE recommande au minimum le maintien de l'offre existante d'enseignement et de formation.²

Commerce, vente et grande distribution

Boucher	➤ Créer une filière dans l'enseignement qualifiant ou une formation à destination des demandeurs d'emploi
Boulangier	➤ Créer une filière dans l'enseignement qualifiant ou une formation à destination des demandeurs d'emploi
Délégué commercial	➤ Maintenir l'offre de formation existante pour adultes ³

Construction, Bâtiment et travaux publics

Dessinateur du BTP	➤ Créer une formation pour adultes
Monteur en sanitaire et en chauffage	➤ Créer une formation initiale ⁴ et/ou pour adultes de spécialisation et/ou de formation continuée des monteurs expérimentés désirant évoluer

¹ Décret du 24 avril 2014 portant assentiment à l'accord de coopération conclu le 20 mars 2014 (...) relatif à la mise en œuvre des Bassins Enseignement qualifiant – Formation – Emploi, art. 1,37

² Les métiers, pour lesquels l'IBEFE recommande une création, sont repris en gras.

³ Formation pour adultes : formation destinée à un public n'étant plus en obligation scolaire et/ou ayant terminé ou arrêté un parcours de formation initiale (Enseignement de promotion sociale secondaire, formation en chef d'entreprise IFAPME, Le Forem, CISP, etc.)

⁴ Formation initiale : formations destinées à un public en âge d'obligation scolaire et/ou jeunes adultes (enseignement qualifiant ordinaire ou spécialisé, de plein exercice ou en alternance, et apprentissage IFAPME)

Monteur en climatisation (air conditionné)	➤ Créer une formation initiale et/ou pour adultes de spécialisation (bases en chauffage et/ou électricité)
Installateur électricien	➤ Adapter la formation (formation de base commune pour installateurs électriciens résidentiel, industriel et tertiaire)
Couvreur	

Hôtellerie-restauration, tourisme, loisir et animation

Employé d'étage entretien	➤ Créer une formation pour adultes
Réceptionniste d'établissement hôtelier	➤ Créer une formation pour adultes

Industrie

Technicien de production des industries de process	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Créer une formation initiale et/ou pour adultes ➤ Orienter les demandeurs d'emploi ayant des bases scientifiques vers les formations organisées par le Cefochim
Conducteur de ligne de production alimentaire	➤ Créer une formation initiale et/ou pour adultes (dont une 7 ^e année dans l'enseignement qualifiant)
Opérateur de production en industrie alimentaire Agent de fabrication du secteur alimentaire	➤ Créer une formation pour adultes
Opérateur sur appareils de transformation physique ou chimique	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Créer une formation initiale et/ou pour adultes ➤ Orienter les demandeurs d'emploi ayant des bases scientifiques vers les formations organisées par le Cefochim
Chaudronnier tôlier	➤ Créer une formation initiale et/ou pour adultes
Technicien en systèmes d'usinage (métal)	➤ Créer une formation pour adultes
Dessinateur en électricité	➤ Créer une formation initiale et/ou pour adultes
Dessinateur en mécanique	➤ Créer une formation initiale et/ou pour adultes
Opérateur sur machines de formage des matières plastiques et du caoutchouc	➤ Créer une formation initiale ou pour adultes (sous réserve d'objectivation des réels besoins des entreprises du bassin)
Soudeur	

Installation et maintenance

Monteur frigoriste	➤ Créer une formation initiale et/ou pour adultes
Technicien frigoriste	➤ Créer une formation initiale et/ou pour adultes
Installateur en système de sécurité	➤ Créer une formation initiale et/ou pour adultes
Technicien d'entretien et d'exploitation de chauffage	➤ Créer une formation initiale et/ou pour adultes pour des personnes ayant des bases en chauffage ou en électricité
Mécanicien d'entretien industriel	➤ Créer une formation initiale et/ou pour adultes
Technicien de maintenance et de	➤ Créer une formation initiale et/ou pour adultes

diagnostic automobile (MDA)	➤ Maintenir les formations de mécanicien polyvalent automobile permettant d'obtenir les prérequis à la formation de technicien
Mécanicien de poids lourds	➤ Créer une formation initiale et/ou pour adultes
Technicien de maintenance et de diagnostic poids lourds (MDT)	➤ Créer une formation initiale et/ou pour adultes
Electromécanicien de maintenance industrielle	➤ Allonger la durée des stages ➤ Importance des prérequis à l'entrée en formation
Electricien de maintenance industrielle	
Technicien de maintenance en informatique	
Dépanneur d'appareils électroménagers	
Mécanicien agricole et travaux techniques	
Carrossier	

Santé

Assistant pharmaceutico-technique	
Opticien-optométriste	
Aide-soignant	

Service à la personne et à la collectivité

Aide familial	
Aide-ménager	

Transport et logistique

Chauffeur de poids lourd	➤ Créer une formation initiale et/ou pour adultes
Magasinier	➤ Créer une formation initiale et/ou pour adultes en alternance

II. RECOMMANDATIONS

Il s'agit ici des recommandations par rapport à des thématiques transversales, points de vigilance, centres d'intérêts et problématiques spécifiques énoncés lors de réunions « Pôles de synergie » ou groupes de travail sectoriels d'octobre 2017 à octobre 2019. Les recommandations précédentes explicitées dans les Rapports analytiques et prospectifs 2017 et 2018 restent d'actualité. Nous vous demandons donc de vous y référer.

II.1. Recommandations transversales

Axes de travail ⁵	Recommandations transversales
<p>Orientation « positive »⁶</p> <p>Connaissance – Promotion – Attractivité – Valorisation des métiers/secteurs en particulier</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les métiers manuels ou techniques et le milieu industriel • Les filières qualifiantes (techniques et professionnelles) • Les métiers en pénurie/fonctions critiques/métiers porteurs • Les métiers du « futur » • Les nouvelles technologies et les sciences 	<p>Par rapport aux métiers et secteurs :</p> <p>⇒ Travailler les représentations. Clarifier les appellations et les contenus. Approcher la diversité. Déconstruire les stéréotypes. Diffuser les informations en continu. Stimuler la participation à des événements.</p> <p>⇒ Visibiliser les liens existants entre les études, les formations, les métiers et le monde du travail.</p> <p>⇒ Assurer une veille des métiers et leur évolution en vue d'une adaptation aux besoins⁷ Comprendre les qualifications et compétences exigées.</p> <p>⇒ Sensibiliser/expérimenter dès la 6^{ème} primaire en continuum vers le 1^{er} degré.</p> <p>⇒ Travailler les projections vers les études supérieures. Faciliter l'accès au CESS</p> <p>⇒ Intensifier les contacts entre écoles (options générales - options techniques).</p> <p>⇒ Favoriser la connaissance et le partage d'outils, d'approches, de projets (sites internet, pages Facebook, jeux, valisettes, conférences, ...)</p> <p>⇒ Favoriser la rencontre des partenaires Ecoles - CPMS – Entreprises – Fonds sectoriels – opérateurs...</p> <p>Pour un public peu qualifié, sans projet précis, éloigné de l'emploi (Neets, ...) :</p> <p>⇒ Susciter la reprise de formations complémentaires</p> <p>⇒ Travailler l'accroche et la mobilisation</p>

⁵ La fiche des actions réalisées est annexée au tableau.

⁶ Deux publics sont visés : les élèves et les demandeurs d'emploi. Une orientation positive permet notamment de lutter contre l'abandon de formation ou le décrochage scolaire.

⁷ Les recommandations transversales spécifiques liées aux secteurs/métiers étudiés sont consultables sur notre site internet à la rubrique [« Rapport »](#)

	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Réfléchir à la posture de l'accompagnateur ⇒ Proposer un accompagnement adapté
Compétences transversales/clés	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Assurer la promotion des projets, des cadres de références qui permettent de les identifier, valoriser, certifier... ⇒ Sensibiliser à l'importance de ces compétences dans le cadre d'une formation, d'une recherche d'emploi, de stage... Créer des ateliers spécifiques. ⇒ Inclure les compétences numériques Sensibiliser à l'impact du numérique sur la formation, l'emploi, et sur les nouvelles manières de travailler ⇒ Enrichir les pratiques professionnelles par rapport au type d'accompagnement à apporter
Stages - Alternance	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Apporter une aide spécifique à la recherche de stage Faire connaître les plateformes internet existantes ⇒ Améliorer l'accueil du stagiaire Assurer une veille par rapport à la qualité du stage⁸ Assurer une veille par rapport à la formation du tuteur ⇒ Relayer les outils développés afin d'en généraliser l'utilisation
Infrastructures et équipements	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Octroyer davantage de budgets pour le matériel didactique à destination des écoles ⇒ Intensifier les collaborations entre les acteurs de l'enseignement et de la formation y compris les Centres de Compétences, les CTA (...), et les collaborations inter-opérateurs ⇒ Soutenir le développement de filières et passerelles inter-opérateurs

⁸ Le stage doit correspondre aux attentes de la formation concernant les compétences à acquérir, comme la formation doit être en phase avec les besoins du marché de l'emploi.

II.2. Recommandations sectorielles

II.2.1. Transport et logistique

L'IBEFE Bw recommande :

- Une collaboration entre opérateurs quant à la formation de magasinier pour proposer une formation complète aux stagiaires et leur permettre de jouir d'équipements adaptés. Suite à une réunion du 19/09/2019, une collaboration entre le Forem et deux CISP se met en place.
- L'ouverture d'une formation de magasinier en alternance en Brabant wallon, ou une spécialisation (par exemple, les formations en coordination et encadrement de l'IFAPME).
- L'ouverture d'une formation de chauffeur de poids lourds et/ou la sensibilisation des entreprises pour le PFI Transport et Logistique.
- De faire découvrir aux jeunes le secteur et les métiers pour une meilleure orientation (éviter les abandons et améliorer l'image des métiers du Transport et de la Logistique).

II.2.2. Horeca

L'IBEFE Bw recommande :

- L'ouverture d'une formation pour adultes de femme/valet de chambre en Brabant wallon.
- L'ouverture d'une formation pour adultes de réceptionniste.

II.2.3. Aide et Soins à domicile

L'IBEFE Bw recommande :

- La promotion et la valorisation des métiers auprès des opérateurs d'insertion (Forem) et l'enseignement via des outils (valisette pédagogique, brochures métiers)
- Le développement et la promotion d'une formation d'aide-ménagère sociale soit via des modules spécifiques (compétences sociales), soit via l'ouverture d'une formation pour adultes.
- de relayer la grille d'évaluation commune des stages.

III. PÔLES DE SYNERGIE ET ACTIONS

« Un pôle de synergies est constitué pour une durée limitée de 3 ans afin de favoriser le développement de politiques croisées en matière d'enseignement qualifiant, de formation professionnelle, d'emploi et d'insertion au niveau local.

Un pôle de synergies est, en principe, constitué autour d'un secteur d'activité, d'une filière professionnelle ou d'un métier. Tout projet d'un pôle de synergies doit viser le développement d'actions de type additionnel, innovant ou émergent s'inscrivant dans la filière professionnelle ou le métier autour duquel s'articule le pôle de synergies et développant un ou plusieurs aspects spécifiques. »⁹

⁹ Décret du 24 avril 2014 portant assentiment à l'accord de coopération conclu le 20 mars 2014 (...) relatif à la mise en œuvre des bassins Enseignement qualifiant – Formation – Emploi, art. 18, §§ 1-4.

III.1. Pistes d'actions et nouveaux pôles de synergie

Un nouveau pôle de synergie a été mis en place sur le Transport & Logistique (date de création : février 2019). Lors de la première réunion, étaient présents, des représentants de fonds sectoriels, du Pôle de compétitivité Logistics in Wallonia, des opérateurs de formation et d'enseignement et de la SNCB. C'était l'occasion d'échanger, entre autres, sur les enjeux du secteur, sur les métiers du Transport et de la Logistique, et sur les formations organisées sur notre territoire. Différentes pistes de travail ont été relevées. Cette réunion a également permis d'enrichir une analyse sur le Transport et de la Logistique. Une rencontre a également eu lieu au moins de septembre autour du métier de magasinier. Une collaboration entre le Forem et deux CISP se met en place.

III.2. Etat des lieux des pôles de synergie existants

Le pôle de synergie Construction

Suite aux travaux réalisés sur le métier de dessinateur de la construction en 2018, l'IBEFE a prospecté, en 2019, quant à la faisabilité et l'intérêt d'exporter, en collaboration avec Construfarm, une des formations de dessinateur de la construction avec une approche BIM en Brabant wallon. Cette prospection n'a pas abouti à une nouvelle formation car la délocalisation semble compliquée et que les stagiaires proviennent déjà des différents bassins voisins, dont le Brabant wallon.

Le pôle de synergie Industrie – Métiers « technologiques »

Le pôle de synergie a pointé le manque de candidats dans des secteurs porteurs d'emploi. Il a abouti sur deux groupes de travail traitant de l'orientation, l'un consacré à l'orientation des demandeurs d'emploi et l'autre à l'orientation de l'enseignement du 1er degré (précisions voir ci-dessous).

Le pôle de synergie « Assistant(e) pharmaceutico-technique »

Le pôle de synergie mis en place a permis de soutenir l'ouverture de cette formation par une école de promotion sociale dans les locaux d'une école de plein exercice. Une bonne collaboration en 2018 a permis la recherche des candidats potentiellement intéressés (campagne de communication de La Province du Brabant wallon et mailing du Forem), la recherche de locaux mis à disposition par La Province (...). La première session a pu débuter en janvier 2019 et se poursuivra pendant 15 mois. Suite à une première évaluation positive et le suivi assuré par les différents partenaires durant l'année 2019, une nouvelle session de formation débutera en 01/2020. Ce suivi a permis de réfléchir au public cible à inviter à la nouvelle session d'information du 05/11/2019, aux difficultés rencontrées par les étudiants actuels afin d'apporter des éléments de solution, par exemple, traiter les aspects liés aux infrastructures, lieux de stages, difficultés financières...

Le pôle de synergie Horeca

Suite à l'enquête auprès des employeurs (voir ci-dessus), le pôle de synergie Horeca a pointé le décalage éprouvé par le secteur entre la formation/l'enseignement et la réalité du terrain. L'IBEFE a appuyé ce constat en inscrivant le secteur dans les actions déjà mises en place : les visites en entreprise et les séances d'information sectorielle. Ces actions ont permis de rapprocher les partenaires locaux des réalités de terrain.

Le pôle de synergie Orientation

L'orientation est un axe de travail présent depuis le lancement des travaux de l'IBEFE, il s'est enrichi au fil de la constitution des groupes de travail et des pôles de synergie sectoriels. Une fiche reprenant le détail des activités développées dans le cadre du pôle de synergie "orientation" a été éditée en mars 2019. Elle a été mise en ligne sur notre site internet et présentée lors du point presse qui s'est tenu le 29 mars 2019 à l'ouverture de notre 1ère journée prospective « New way of working ».

III.3. Actions réalisées

A. Les Ateliers d'appropriation d'outils, de projets et d'échange de bonnes pratiques.

Ces ateliers sont consacrés à des outils/projets/méthodes/approches pédagogiques, interactifs en matière d'orientation (connaissance de soi et des métiers) et de compétences transversales/clés. Les présentations visent un enrichissement mutuel des pratiques professionnelles à partir de découvertes, de mises en situations et d'expérimentations.

Ils sont organisés à destination des professionnels de l'orientation, de l'accompagnement, de l'insertion socio-professionnelle, de la formation (...). Ceux-ci travaillent en tant que conseillers, formateurs, enseignants, animateurs, directeurs, coordinateurs (...) au sein d'organismes tels Le Forem, les CISP, l'IFAPME, les CPAS, les CPMS, le SIEP, les établissements scolaires (...) actifs au niveau du bassin.

B. Les Espaces Re-Sources.

Destinés aux professionnels (enseignants, éducateurs, formateurs, conseillers, ...), ces espaces « conférences » seront préférentiellement dédiés aux débats, discussions avec un objectif d'apporter aux participants des sources d'inspiration dans leur travail. Des intervenants extérieurs seront invités afin qu'ils puissent apporter des éclairages sur des recherches, des approches conceptuelles...

C. Les séances d'information sectorielle locale.

Ces séances d'information sectorielle locale, de proximité, ciblée sur le bassin, sont destinées aux professionnels du conseil et de l'accompagnement (Forem, IFAPME, MIREBW, CISP, CPAS...). L'objectif est de mieux les « outiller » en matière de connaissances relatives aux entreprises présentes sur le bassin, aux compétences/qualifications recherchées, aux profils-métiers existants. Le rôle de relais d'informations vers les demandeurs d'emploi afin de favoriser les choix positifs ainsi que celui de détecter leurs potentialités en vue d'une insertion socio-professionnelle sont essentiels.

○ *Support visuel (en construction)*

Pour donner suite aux différentes séances déjà réalisées, un support synthétique présentant les données utiles (nombre d'entreprises, nombre de travailleurs, évolution de l'emploi, compétences/qualifications attendues, offre d'enseignement et de formation...) sera proposé afin d'aider les conseillers dans l'exercice de leur fonction.

D. Les visites d'entreprises et de centres de formation, de compétences, de technologies avancées...

Ces visites sont proposées aux professionnels en contact avec le public afin de favoriser une meilleure connaissance du tissu socio-économique local, des réalités du monde du travail, des besoins en

qualifications ou compétences, de l'offre de formation en lien avec les nouveaux secteurs prioritaires analysés par l'IBEFE Bw. Ces visites peuvent être, en fonction des possibilités, ouvertes aux stagiaires ou aux étudiants.

E. Le catalogue d'activité « Cap Orientation Bw ».

Ce catalogue d'activités d'Orientation Métiers (techniques, technologiques et scientifiques) est destiné aux écoles secondaires du Brabant wallon. Les activités proposées sont, par exemple, des ateliers pratiques qui permettent de s'immerger dans un métier, de comprendre le fonctionnement d'une entreprise ou visent la transition vers le monde de l'emploi. Les professionnels y trouveront également des idées de supports pédagogiques, outils, liens internet...

F. La « Boîte à outils »

Il s'agit d'un ensemble de jeux interactifs mis à la disposition des professionnels. Elle vise une meilleure connaissance et visibilité de supports d'animation. Elle sera approvisionnée par nos partenaires désireux de partager leurs outils et complétée en fonction des besoins exprimés.

- « *Métierama* » : La mise à jour du jeu est en phase de concrétisation.

G. Les « Rencontres en entreprises ».

L'IBEFE apporte son soutien financier aux visites organisées par la Chambre Enseignement. Celles-ci sont proposées aux élèves du 2^{ème} et 3^{ème} degré, ainsi qu'aux élèves du 1^{er} degré différencié, qui souhaitent découvrir une entreprise dont les activités sont directement liées avec l'option dans laquelle ils sont inscrits ou simplement pour découvrir le monde de l'entreprise.

H. Axe Orientation « positive »

Les pôles de synergies « métiers » ont formulé un ensemble de recommandations qui vont dans ce sens. Favoriser une « orientation positive » est un axe de travail prioritaire de l'IBEFE. Celle-ci a souligné l'importance de soutenir le travail mené par tout acteur actif dans le champ de l'orientation en lui apportant une aide dans son rôle d'information, de conseil et d'accompagnement. La mise en place des ateliers d'appropriation, des séances d'information sectorielle locale, des visites, des espaces Re-sources (...) s'inscrit dans cet axe.

I. Axe « Orientation au 1^{er} degré de l'enseignement » ou les « chemins de l'orientation »

La Chambre Enseignement en collaboration avec l'IBEFE réunit les professionnels de l'orientation actifs au niveau de l'enseignement (CPMS et professeurs) dans l'objectif d'échanger, de réfléchir, d'initier des projets spécifiques, préférentiellement en inter-réseaux. Les thèmes abordés sont l'approche orientante, le portfolio de l'élève, les animations « métiers » (...). Des actions concrètes peuvent également être coconstruites, par exemple, « En route vers la construction de mon arbre » ou la participation à certains événements (en projet).

III.4. Autres actions

J. Axe « Compétences transversales ou « soft skills » » :

Un essai de définition a été mis en ligne sur notre site internet. Des ateliers d'appropriation et d'échange de bonnes pratiques ont été organisés sur ce thème. D'autres actions restent à définir comme par exemple, accompagner les jeunes étudiants et demandeurs d'emploi à l'identification de ces compétences, les informer sur l'importance de ces « soft skills », rédaction de CV et lettre de motivation.

K. Axe « Stages » et « Alternance » :

L'onglet « stages » sur le site Internet de l'IBEFE reprend plusieurs documents. L'objectif est de diffuser une information synthétique permettant d'accéder aux sites internet de référence, par exemple, les plateformes qui mettent en lien l'offre et la demande de stages, les différentes formes de stage, l'offre de stages destinée aux enseignants, la promotion de l'alternance auprès des entreprises... Nous veillons également à relayer les outils développés afin d'en généraliser l'utilisation (par exemple, la grille d'évaluation des stages développée pour le métier d'aide-familial à destination des écoles).

L. Axe « Impact du numérique » :

Le 29 mars 2019 à la Ferme de Froidmont Insertion à Rixensart, l'IBEFE Brabant wallon a organisé sa 1ère journée prospective qu'elle a choisi d'intituler « New Way of Working ». Le choix de ce thème est en lien avec les réflexions sur les nouveaux types de contrats de travail ou sur les incidences de la digitalisation et du numérique, ou qu'il s'agisse de l'aménagement des nouveaux postes de travail ou de l'acquisition par les jeunes générations de compétences nécessaires pour les métiers de demain. Cette journée a fait l'objet d'un article de presse et d'un numéro spécial de notre newsletter.

Le thème du numérique a été travaillé au sein de l'atelier « Les métiers de demain et la digitalisation ». Des pistes de concrétisation seront proposées grâce à un cycle de conférence qui sera mis en place dès 2020, et qui portera sur les incidences de la digitalisation au niveau de la formation et l'emploi et qui sera également l'occasion d'amorcer une réflexion.

M. Axe « Public éloigné de l'emploi (PEE) » :

○ *Emploi des personnes peu scolarisées :*

Nous poursuivons notre soutien à l'organisation du Job Day « Un Job à ta porte » à l'Ouest du bassin. Nous prolongerons également notre participation active à la Table ronde des opérateurs de l'Ouest (TROuest), à celle de l'Est (TREst) ainsi qu'à celle mise en place récemment sur le « Centre » du Brabant wallon.

○ *Groupe de travail IBEFE Bw-LEEBw-CRIBW*

L'IBEFE du Brabant wallon, le CRIBW et Lire et Ecrire Bw projettent la concrétisation d'un groupe de travail sur la thématique de l'alphabétisation. Celui-ci regroupera des représentants des organisations patronales/syndicales, du Forem, des CPAS, et de l'enseignement de Promotion sociale. Un suivi opérationnel sera assuré en vue de dégager des pistes d'action concrètes et de soutenir leur mise en œuvre.

○ *Mobilisation et recrutement des stagiaires (en construction)*

Projet en phase d'élaboration en collaboration avec le Service Relations aux opérateurs du Forem.

N. Soutien à des projets en lien avec nos axes de travail

- *Synfora Asbl – Synergie Industrie Formation Orientation Alternance*

Activités inter-bassins

Participation active aux 2 réunions organisées sur l’Orientation du 1er degré les 17/05 et 21/06/2019.

Participation active à la journée organisée le 23/05/2019 par et à l’initiative de l’IBEFE du Luxembourg belge sur le thème de la digitalisation : ses impacts et ses outils.

CONCLUSIONS ET PERSPECTIVES

Les travaux de l’IBEFE du Brabant wallon portent sur 8 des 14 « familles professionnelles » que compte la nomenclature ROME V3. Les autres « familles professionnelles » feront l’objet d’une analyse ultérieure.

Dans cette édition 2019, l’Instance bassin EFE du Brabant wallon relève 26 métiers prioritaires pour lesquels nous recommandons la création d’une offre de formation et/ou d’une option dans l’enseignement qualifiant.

Le plus grand nombre de métiers pour lesquels l’offre de formation et/ou d’enseignement est insuffisante ou manquante appartiennent aux secteurs de l’industrie, de l’installation et de la maintenance.

L’IBEFE du Brabant wallon dispose de 6 pôles de synergie : 5 pôles (sectoriel/métier) et 1 pôle transversal.

Un groupe de travail sur le secteur « Services d’aide et de soins à domicile » a dernièrement été mis en place, les pistes de travail seront approfondies en 2020.

Le pôle de synergie transversal sur le thème de l’orientation ~~est particulièrement dynamique,~~ il a permis de mettre en place un nombre important d’actions concrètes.

La question du manque de candidats pour alimenter une session de formation ou une option dans l’enseignement qualifiant reste au cœur de nos préoccupations. Un groupe de travail sur la question de la mobilisation, ou comment accrocher le public, vient d’être lancé en collaboration avec le Service des Relations avec les opérateurs (SRO) du Forem. Ce problème est récurrent et de plus en plus prégnant au sein de nombreux organismes de formation et d’insertion.

Nous remercions les membres et les partenaires, qui par leurs apports, leurs disponibilités, leurs enrichissements contribuent aux diagnostics et au développement des actions au niveau du Bassin.

ANNEXE : DONNÉES RELATIVES AUX THÉMATIQUES COMMUNES

OE 2018 Bw = Offres d'emploi en 2017

Nombre d'offres d'emploi traitées par les services du Forem en Brabant wallon.

% intérim

Parmi ces offres d'emploi, le pourcentage d'offres proposant des contrats d'intérim.

% RW

Le pourcentage d'offres d'emploi pour ce métier en Brabant wallon par rapport à la Wallonie

IS = Indice de spécialisation

L'indice de spécialisation est le rapport entre le nombre d'offre d'emploi en Brabant wallon pour un métier divisé par le nombre d'offre d'emploi total en Brabant wallon, et le nombre d'offre d'emploi pour ce métier en Wallonie sur le nombre total d'offre d'emploi en Wallonie. Si l'indice est supérieur à 100, la zone géographique concernée est spécialisée dans le métier.

DEI 2018 Bw = demandeurs d'emploi inoccupés en 2017

Nombre de DEI positionnés sur le métier. Un même DEI peut être positionné sur plusieurs métiers/fonctions.

DEI/OE Bw

Indicateur de probabilité de pénurie quantitative : nombre de DEI positionnés divisé par le nombre d'offre d'emploi. Un indicateur inférieur à 1,5 indique l'existence d'une probabilité de pénurie quantitative.

Métier porteur

Le Forem a catégorisé les métiers selon son attractivité (allant de ---- à ++++). Pour cela, il s'est basé sur quatre indicateurs : indice de tension, taux de sortie à l'emploi, taux de satisfaction des offres et fonction critique (oui/non). A partir de ce taux d'attractivité, le Forem détermine si le métier est porteur d'une insertion à l'emploi ou de niche. Plus d'information : Le Forem, Veille, analyse et prospective du marché de l'emploi, Pour une approche intégrée relative à l'ensemble des métiers, Septembre 2018

Métier en pénurie et fonction critique

En Wallonie, les métiers en pénurie et les fonctions critiques sont déterminées par le Forem, en concertation avec les secteurs.

Les métiers en pénurie représentent les métiers pour lesquels la réserve de main-d'œuvre (c'est-à-dire les demandeurs d'emploi inoccupés inscrits au Forem) est insuffisante au regard des besoins du marché de l'emploi.

Les fonctions sont considérées comme critiques lorsque les employeurs ont du mal à trouver des candidats, sans que cela soit forcément lié à un manque de candidats.

Formations initiales

Formations destinées à un public en âge d'obligation scolaire et/ou jeunes adultes (enseignement ordinaire et spécialisé, de plein exercice et en alternance, et apprentissage IFAPME).

Enseignements : inscriptions, données certifiées 2018-2019 (3^e degré + 2^e degré pour Art. 45)

TQ : technique de qualification

P : professionnel

7P : 7^e année en professionnel

PE : plein exercice

Art. 45 : en alternance article 45

Art. 49 : en alternance article 49

IFAPME : inscriptions 2017-2018 en apprentissage

Formation pour adultes

Formations destinées à un public n'étant plus en obligation scolaire et/ou ayant terminé ou arrêté un parcours de formation initiale (Enseignement de Promotion sociale secondaire, formation en chef d'entreprise IFAPME, Forem, Bruxelles formation, CISP, etc.).

IFAPME : inscriptions 2017-2018

AP : année préparatoire

CE : chef d'entreprise

Le Forem : inscriptions (demandeurs d'emploi) en 2018

Promotion sociale : 2015-2016

Les inscriptions sont relatives à des cours et non à une section (formation). Pour chaque section, le tableau reprend le cours pour lequel on compte le plus d'inscriptions (en excluant les cours communs à d'autres sections).

CISP : inscriptions 2017

Recommandations

FI = Formation initiale

FA = Formation pour adulte

Raisons principales pour le maintien de l'offre de formation :

- Manque qualitatif (manque de candidats formés) ou quantitatif de main d'œuvre. Ne sont pas repris les métiers pour lesquels on observe un manque qualitatif de main d'œuvre pour des raisons de qualité de la formation. Dans ce cas, le bassin recommandera plutôt une adaptation de l'offre.
- Nombre d'occurrence faible par rapport à la demande d'emploi, ou nombre d'inscrits peu élevés par rapport à la demande d'emploi.
NB : parfois, l'offre de formation et d'enseignement semble large mais, par rapport aux opportunités d'emploi, cela reste faible. Par exemple, installateur électricien.

ROME V3	Code Rem	Métier	OE 2018 Bw	%intérim	%RW	IS	DEI 2018 Bw	DEI/OE Bw	En pénurie	Critique	Métier porteur	Formations initiales	Formations pour adultes	Recommandations
D Commerce, vente et grande distribution														
D 11 01	4712201	Boucher	70	65,7%	14,0%	1,03	20	0,29	X		++++ +++	Boucher-charcutier (IFAPME : 4)	/	FI (enseignement qualifiant) ou FA à créer
D 11 02	4711101	Boulangier	121	68,6%	14,0%	1,37	38	0,3		X	++++	Boulangier - Pâtissier (IFAPME : 8)	Boulangier - Pâtissier (24 AP+8 CE)	FI (enseignement qualifiant) ou FA à créer
D 14 02	1431*	Attaché commercial	619	15,7%	20,2%	1,98	698	1,1		X	++++ +++	Technicien commercial (TQ : 46)	Conseiller commercial en automobile (IFAPME : 37) Technicien commercial (prom. soc.)	FA à maintenir

ROME V3	Code Rem	Métier	OE 2018 Bw	%intérim	%RW	IS	DEI 2018 Bw	DEI/OE Bw	En pénurie	Critique	Métier porteur	Formations initiales	Formations pour adultes	Recommandations
F Construction, Bâtiment et travaux publics														
F 11 04	6122101	Dessinateur du BTP	143	25,2%	11,9%	1,17	42	0,29	X		++++	Dessinateur en construction (TQ : 13)	/	FI à maintenir FA à créer
F 16 02	4221101	Installateur électricien	226	60,6%	7,8%	0,76	178	0,79	X		++++	Installateur électricien (IFAPME : 18) Electricien installateur en résidentiel (P - Alt.49 : 18 + P - PE : 52) Electricien installateur industriel (P - PE: 16)	Installateur électricien (IFAPME : 1AP + 42CE) Installateur électricien résidentiel (Le Forem : 19)	FI et FA à maintenir et à adapter (formation de base commune pour les différents types de monteur)
F 16 02	4221204	Monteur en climatisation (air conditionné)	18	16,7%	22,5%	2,20	8	0,44			+++	/	/	FI et FC à créer
F 16 03	4221201	Monteur en sanitaire et chauffage	255	8,2%	19,0%	1,86	112	0,44	X		+++	Installateur en chauffage central (IFAPME : 23) Monteur en sanitaire et chauffage (P -	Installateur en chauffage central (IFAPME : 21AP + 51CE)	FI et FA à maintenir FI et FA "installateur en sanitaire" à créer Créer des formations de spécialisation

															Art.49 : 19) Monteur en sanitaire (P - Art.45 : 5) + (enseignement spécialisé) Monteur en chauffage (P - Art.45 : 9) Installateur en chauffage central (7P - Art.49 : 10)		
F 16 10	4212301	Couvreur	65	16,9%	7,47%	0,73	47	0,72	X		++++		/		FI à maintenir		

Département	ROME V3	Code Rem	Métier	OE 2018 Bw	%intérim	%RW	IS	DEI 2018 Bw	DEI/OE Bw	En pénurie	Critique	Métier porteur	Formations initiales	Formations pour adultes	Recommandations
G Hôtellerie-restauration, tourisme loisirs et animation															
Housekeeping	G 15 01	1311101	Employé d'étage entretien	30	53,33%	11,19%	1,09	21	0,7			++		Femme/valet de chambre* (Le Forem : 10)	FA à créer
Front office - réception	G 17 03	1312201	Réceptionniste d'établissement hôtelier	35	14,29%	14%	1,37	108	3,09			++	Hôtelier-Restaurateur (TQ : 42)	Réceptionniste* (Le Forem : 15)	FA à créer

ROME V3	Code Rem	Métier	OE 2018 Bw	%intérim	%Rw	IS	DEI 2018 Bw	DEI/OE Bw	En pénurie	Critique	Métier porteur	Formations initiales	Formations pour adultes	Recommandations
H Industrie														
H 14 04	5223101	Technicien de production des industries de process	250	11,6%	33,2%	3,24	42	0,2	X		+	/	/	FI et FC à créer Orienter les DE ayant des bases scientifiques vers les formations organisées par Cefochim
H 21 02	4512201	Conducteur de ligne de production alimentaire	4	75,0%	1,3%	0,12	71	17,8		X	++	/	/	FI et FA à créer (dont une 7ième qualifiante)
H 21 02	4512203	Opérateur de production en industrie alimentaire Agent de fabrication du secteur alimentaire	48	85,4%	2,8%	0,27	48	1,0		X	++++	/	/	FA à créer
H 23 01	4511201	Opérateur sur appareils de transformation physique ou chimique	6	83,3%	4,3%	0,42	19	3,2		X	+	/	/	FI et FA à créer Créer l'option en BioPharma Orienter les DE vers CEFOCHIM
H 29 02	4411401	Chaudronnier tôlier	12	33,3%	7,7%	0,75	9	0,8	X			/	/	FI et FA à créer

H 29 03	4412101	Technicien en systèmes d'usinage (métal)	110	93,6%	6,2%	0,61	33	0,3	X		++++	Technicien en usinage (TQ : 32)		FI à maintenir FA à créer
H 29 13	4413201	Soudeur	192	84,4%	6,9%	0,68	67	0,3	X		++++	Metallier soudeur (P - PE : 32) + (P - Art.49 : 15) + (Enseignement spécialisé) Complément en soudage sur tôles et sur tubes (7P - Art.49 : 5)	Soudeur élécetrodes enrobées (Le Forem : 18) Soudeur MAG (Le Forem : 1) Soudeur mixte (Le Forem : 29) Soudeur TIG (Le Forem : 1) Soudeur qualifié sur tôle (Prom soc : 7)	FI et FA à maintenir
H 12 02	5213301	Dessinateur en électricité	20	45,0%	11,8%	1,15	6	0,3			++		Dessinateur industriel (Le Forem : 9)	FI et FA à créer
H 12 03	5212201	Dessinateur en mécanique	22	4,5%	9,7%	0,95	20	0,9	X		+++			FI et FA à créer
H 32 01	4511301	Opérateur sur machines de formage des matières plastiques et du caoutchouc	10	60,0%	9,2%	0,9	7	0,7			--	/	/	FI et FA à créer (sous réserve d'objectivation)

ROME V3	Code Rem	Métier	OE 2018 Bw	%intérim	%RW	IS	DEI 2018 Bw	DEI/OE Bw	En pénurie	Critique	Métier porteur	Formations initiales	Formations pour adultes	Recommandations
I Installation et maintenance														
I 1304	4434101	Electromécanicien de maintenance industrielle	555	49,2%	10,3%	1,01	38	0,1	X		++++ /		Electromécanicien de maintenance (Le Forem : 43)	FA à maintenir FA à adapter : allonger la durée des stages et importance des prérequis à l'entrée en formation
I 13 06	4221205	Monteur frigoriste	8	12,5%	11,0%	1,07	5	0,6	X		---	/	/	FI et FA à créer
	5233202	Technicien frigoriste	37	51,4%	10,8%	1,01	14	0,4	X		++++			
I 13 07	4221106	Installateur en système de sécurité	14	0,0%	9,5%	0,9	4	0,3	X		- /	/	/	FI et FA à créer
I 13 08	5233201	Technicien d'entretien et d'exploitation de chauffage	DM*	DM	DM	DM	DM	DM			++++ /	/	/	FI et FA à créer pour des personnes ayant des bases en électricité ou en chauffage
I 1309	4433104	Electricien de maintenance industrielle	216	77,3%	7,9%	0,61	69	0,3	X		+++	Electricien-automaticien (TQ : 71)	Technicien automaticien (Le Forem : 7) Automaticien en automates programmables (Le Forem : 6) Electricien-automaticien (prom soc : 11 max 2015-2016)	FI et FA à maintenir
I 1310	4431101	Mécanicien d'entretien industriel	232	77,6%	6,1%	0,60	31	0,1	X		++++ /	/	/	FI et FA à créer

I 14 01	5232101	Technicien de maintenance en informatique	32	56,3%	15,2%	1,48	160	5,0			+	Technicien en informatique (TQ : 63)	Accès aux métiers de l'informatique (CISP : 30)	FI et FA à maintenir
I 14 02	5233101	Dépanneur d'appareils électroménagers	7	0,0%	10,8%	1,05	17	2,4			---	Installateur - réparateur d'appareils électroménagers (7P - PE : 8)	/	FI à maintenir
I 1603	4431603	Mécanicien agricole et travaux techniques	10	40,0%	3,5%	0,34%	4	0,4	X		++++	Mécanicien de tracteurs et machines agricoles et horticoles (IFAPME : 22)	Mécanicien de tracteurs et machines agricoles et horticoles (IFAPME : 14AP + 23 CE)	FI et FA à maintenir
I 16 04	4432108	Technicien de maintenance et de diagnostic automobile (MDA)	15	60,0%	17,4%	1,71	17	1,1	X		+++	Garagiste - Réparateur (IFAPME : 3) Mécanicien polyvalent automobile (IFAPME : 45) Mécanicien d'entretien automobile (P - PE : 27) Mécanicien des moteurs diesels et engins hydrauliques (7P : 6) Mécanicien polyvalent	Garagiste - Réparateur (IFAPME : 11AP+27CE)	FI Créer - FI Maintenir/FC Créer - FC Maintenir /Veille sur l'adaptation des compétences aux nouvelles exigences

												automobile (TQ : 33)		
I 16 04	4432105	Mécanicien de poids lourds	47	78,7%	5,9%	0,57	7	0,1	X		++++	/	/	FI et FA à créer
I 16 04	4432109	Technicien de maintenance et de diagnostic poids lourds (MDT)	4	50,0%	7,7%	0,75	0	0,0			+	/	/	
I 16 06	4432304	Carrossier	55	83,6%	6,94%	0,68	26	0,5	X		++++	Carrossier - réparateur (IFAPME : 22) Carrossier (P - PE : 33) Carrossier spécialisé (E - PE : 11)	Carrossier - Réparateur (IFAPME : 10AP + 27 CE)	FI et FA maintenir

DM =
données
manquantes

ROME V3	Intitulé ROME V3	Code Rem	Métier	OE 2018 Bw	%intérim	%RW	IS	DEI 2018 Bw	DEI/OE Bw	En pénurie	Critique	Métier porteur	Formations initiales	Formations pour adultes	Recommandations
J Santé															
J 13 07	Préparation en pharmacie	2421301	Assistant pharmaceutico-technique	16	75,0%	10,6%	1,04	21	1,31			--	/	Assistant pharmaceutico-technique (prom. soc., ouvert en janvier 2019)	FA à maintenir
J 14 05	Optique - lunetterie	2432202	Opticien-optométriste	9	0,0%	15,3%	1,49	5	0,56			+++	Optique (TQ : 18) Opticien (7TQ : 5)	/	FI à maintenir
J 15 01	Soins d'hygiène, de confort du patient	2411101	Aide-soignant	154	4,55%	12,7%	1,24	121	17,3			++	8216 7P Aide-soignant (7P - PE : 38 + P - Art. 49 : 3)*	Aide-soignant (prom. soc. : 78) Aide-soignant (CISP : 20)	FA et FI à maintenir

ROME V3	Intitulé ROME V3	Code Rem	Métier	OE 2018 Bw	OE intérim 2018 Bw	%intérim	OE 2018 RW	%Rw	IS	DEI 2018 Bw	DEI/OE Bw	En pénurie	Critique	Métier porteur	Formations pour adultes	Formations initiales	Recommandations
K Service à la personne et à la collectivité																	
K 13 02	Assistance auprès d'adultes	1111201	Aide familial	39	0	0%	177	22,0%	2,16	55	1,41			-	Préformation au métier d'aide familial (Régies de quartier)	Aide familial (P - Art. 49 : 18) + (P - PE : 102)	FI et FA à maintenir
K 13 04	Services domestiques	1111105	Aide-ménager	527	9	1,71%	2.788	18,9%	1,85	464	0,88		x	-	Aide ménager à domicile et en collectivité (CISP : 9) Auxiliaire de ménage (base + perfectionnement) (Le Forem)		FA à maintenir

ROME V3	Intitulé ROME V3	Code Rem	Métier	OE 2018 Bw	OE intérim 2018 Bw	%intérim	OE 2018 RW	%Rw	IS	DEI 2018 Bw	DEI/OE Bw	En pénurie	Critique	Métier porteur	Formations initiales	Formations pour adultes	Recommandations
N Transport et logistique																	
N 41 01	Conduite de transport de marchandises sur longue distance	4311401	Chauffeur de poids lourd	575	416	72,3%	8305	6,9%	0,68	93	0,2	X		++++			FI et FA à créer
N 11 03	Magasinage et préparation de commandes	4331101	Magasinier	440	312	70,9%	2944	14,9%	1,46	692	1,6		X	++	Equipier logistique (ens. spécialisé)	Opérateur d'entrepôt (Le Forem : 56) Conducteur de chariot élévateur (Le Forem : 10) Vente manutention (CISP : 38)	FI et FA à créer (en alternance) FI et FA à maintenir



BASSIN EFE

INSTANCE BASSIN ■ ENSEIGNEMENT QUALIFIANT • FORMATION • EMPLOI

BRABANT WALLON

- Adresse : Avenue Robert Schuman 10 – 1401 Nivelles
- Tél : 067/79.49.70
- Email : info@bassinefe-bw.be
- Site web : www.bassinefe-bw.be

