



**BASSIN EFE HAINAUT SUD**

**THÉMATIQUES COMMUNES**

**2020**



**BASSIN EFE**  
INSTANCE BASSIN ■ ENGAGEMENT QUALIFIANT - FORMATION - EMPLOI  
**HAINAUT SUD**

## Cadre décréteil

Le décret instaurant les Instances Bassin EFE définit les thématiques communes comme un ensemble de recommandations qui ont pour objet d'orienter et de favoriser l'adaptation de l'offre d'enseignement qualifiant et de formation professionnelle aux besoins socio-économiques du Bassin EFE (voir article 11 du décret).

Si le concept est large, son impact porte principalement, à ce stade du développement des Bassins EFE, sur l'ouverture de nouvelles filières de formation et d'enseignement par les différents opérateurs visés par le dispositif Bassin EFE (voir article 13 du décret).

**« Une thématique commune est l'ensemble d'orientations visant à favoriser le développement de l'offre d'enseignement et de formation autour d'un ou plusieurs métiers ou filières professionnelles identifiés sur un bassin de vie en raison de critères liés aux besoins d'emploi et à l'offre d'enseignement et de formation existante ».**

Dans cette logique, et afin de mettre particulièrement en évidence les enjeux en termes d'ouverture de nouvelles filières de formation et d'enseignement, les thématiques communes comprennent deux catégories distinctes :

- Les thématiques communes « **création** » qui reprennent les métiers prioritaires pour l'ouverture de nouvelles filières sur le Bassin.
- Les thématiques communes « **maintenir** » qui reprennent des métiers pour lesquels l'Instance Bassin EFE formule des recommandations n'impliquant pas l'ouverture de nouvelles filières de formation ou d'enseignement sur le territoire car l'offre est jugée suffisante mais doit être sauvegardée. La création d'une option correspondante ne pourrait s'envisager que si une même option venait à disparaître dans la zone.

Complémentairement, nous mettons en exergue des métiers prioritaires pour lesquels une **adaptation de l'offre de formation ou d'enseignement existantes** est jugée nécessaire. Certains métiers, apparaissant déjà dans les catégories « offre à créer » ou « offre à maintenir », peuvent être de nouveau sélectionnés pour cette troisième catégorie si les profils de formation doivent être adaptés.

## Méthodologie

Pour rappel, les « thématiques communes » sont un ensemble d'orientations émises par les IBEFE dans l'intention de développer l'offre d'enseignement et de formation professionnelle sur leur territoire en favorisant l'ajustement de l'offre existante aux besoins socio-économiques de chaque Bassin, en veillant à l'évolution des qualifications et compétences requises sur le marché du travail et en proposant des parcours d'enseignement et de formation complets et cohérents pour tous les publics.

**En 2020**, considérant que :

- un nouveau travail complet d'analyse et de diagnostic pour l'ensemble des secteurs d'activités prioritaires sera entamé dès le début de l'année 2021 au sein de l'ensemble des Bassins,
- dans le contexte de crise sanitaire lié à l'épidémie de Covid-19, il est difficile de prédire les besoins du marché de l'emploi
- l'impact des thématiques communes des Instances à court terme est réduit,
- la liste des métiers en pénurie éditée par le Forem en 2020 est basée sur des données 2019, soit avant la crise sanitaire,
- les présidents des Instances ont souhaité donner priorité au recueil d'informations sur les impacts du Covid-19 sur l'évolution de l'offre d'enseignement et de formation professionnelle, l'IBEFE Hainaut Sud, à l'instar des autres Instances Bassin EFE, a pris la décision de **limiter la révision de ses thématiques communes à la prise en compte des demandes des acteurs de terrain.**

Ces demandes des acteurs de terrain ont été récoltées au travers de trois enquêtes réalisées dans le Bassin Hainaut Sud afin de mieux appréhender l'impact du covid-19 :

- Un premier questionnaire a été envoyé aux opérateurs de formation et d'insertion;
- La Chambre Enseignement Qualifiant a, pour sa part, questionné l'ensemble des directeurs d'école afin d'identifier les amendements qu'il convenait d'apporter à cette liste de thématiques communes 2019
- La troisième enquête concernait plus précisément l'évolution de l'offre de formation et l'impact des thématiques communes.

La compilation des éléments recueillis a fait l'objet d'une dernière concertation organisée en vidéo-conférence le 21 octobre 2020. Il en résulte que deux nouveaux métiers font ainsi leur entrée dans notre liste : **Barman** et **Technicien de maintenance en informatique.**

« Une thématique commune est l'ensemble d'orientations visant à favoriser le développement de l'offre d'enseignement et de formation autour d'un ou plusieurs métiers ou filières professionnelles identifiés sur un bassin de vie en raison de critères liés aux besoins d'emploi et à l'offre d'enseignement et de formation existante ».

Famille ROME V3	Métiers prioritaires	Code ROME V3	Profil SFMQ	Formation initiale	Formation pour adultes	Recommandations / Commentaires
A — Agriculture et pêche, espaces naturels et espaces verts, soins aux animaux	Ouvrier en horticulture maraîchère	A1414	Fini	<b>CRÉER</b>	MAINTENIR  ADAPTER	<u>Formation pour adultes</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maintenir l'offre principalement dans le sud Entre-Sambre-et-Meuse</li> <li>Adapter en fonction des besoins pour tendre vers un profil de maraîcher et/ou d'agriculteur (et non d'horticulteur car les apprenants sont difficiles à insérer à l'emploi) ; miser sur les DEI positionnés sur ce métier afin de faire en sorte qu'ils correspondent aux demandes ; proposer le complément de formation en modules courts ou VDC ;</li> <li>Le fait de soutenir ce métier est lié aux recommandations formulées sur le sud du territoire afin de tenir compte des spécificités de cette partie du Bassin (cf. étude Essaimage)</li> <li>Le 'zéro phyto' devrait nécessiter plus d'investissement humain et devrait donc être probablement vecteur d'emploi.</li> </ul>
	Maraîcher			<b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b> 1001 – Ouvrier en implantation et entretien des parcs et jardins (Art. 45) 1005 – Ouvrier en pépinières (Art. 45) 1009 – Ouvrier en exploitation horticole (Art. 45) 1010 – Ouvrier en cultures maraîchères sous abri et de plein champ (Art. 45) 1019 – Polyculteur (Art. 45) 1109 – Technicien en agriculture (TQ) 1118 – Agent agricole polyvalent (CPU) 1208 – Ouvrier qualifié en horticulture (P) 1209 – Technicien en horticulture (TQ) 1214 – Horticulteur spécialisé en aménagement de parcs et jardins (7P) 1306 – Agent technique de la nature et des forêts (TQ) 1314 – Ouvrier qualifié en sylviculture (P)		
F — Construction, bâtiment et travaux publics	Ouvrier de voirie	F1702	Pas de profil	<b>MAINTENIR</b>	CRÉER	<u>Formation pour adultes</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Problèmes de recrutement des apprenants</li> <li>Soutenir l'ouverture d'une formation alternée « ouvrier de voirie »</li> <li>Difficultés rencontrées par les entreprises pour trouver des personnes qualifiées en fonction de leurs attentes (compétences techniques et soft skills) ; donc mise en place de modules courts de remise à niveau</li> </ul> <u>Enseignement qualifiant</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Problèmes de recrutement d'élèves</li> </ul>
	Plafonneur-cimentier	F1601	Fini	<b>CRÉER</b>		
	Carreleur	F1608	Fini	<b>MAINTENIR</b>		
	Coffreur / Chapiste	F1703	Fini	<b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b> 3003 – Maçon (Art. 45) 3022 – Ouvrier plafonneur (Art.45) 3024 – Ouvrier carreleur (Art.45) 3032 – Ouvrier poseur de faux plafonds, cloisons et planchers surélevés (Art. 45) 3033 – Ouvrier tailleur de pierres naturelles (Art.45) 3301 – Tailleur de pierre – marbrier (P) 3304 – Technicien en encadrement de chantier (7TQ)		
Maçon	Fini		3306 – Complément en techniques spécialisés en construction gros-œuvre (7P) 3311 – Maçon (CPU) 3521 – Carreleur-chapiste (CPU)			

Monteur en structure bois	F1501 F1503	<i>Fini</i>	<b>CRÉER</b>  <b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b> 3025 – Monteur-placeur d'éléments menuisés (Art. 45) 3117 – Ebéniste (P)	<b>MAINTENIR</b>	<u>Enseignement qualifiant</u> ● Problèmes de recrutement d'élèves
		<i>Fini</i>	3122 – Technicien des industries du bois (TQ) 3135 – Menuisier d'intérieur et d'extérieur (CPU) 3137 – Constructeur - monteur en bâtiment structure bois (7P) 3224 – Technicien des constructions en bois (7TQ) 3226 – Charpentier (7P)	/	<u>Formation pour adultes</u> ● Monteur en structure bois : Métier pas assez connu, problèmes de recrutement et de mobilisation des entreprises pour les stages ● Soutenir les offres de formation limitrophes (ex. CDC de Namur)
Couvreur-étancheur	F1610 F1613	<i>Fini</i>	<b>CRÉER</b>  <b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b> 3026 – Poseur de couvertures non métalliques (Art. 45) 3227 – Complément en techniques spécialisées de couverture 3230 – Couvreur-étancheur (CPU)  <b>MAINTENIR</b>  <b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b> 3304 – Technicien en encadrement de chantier (7TQ) 3306 – Complément en techniques spécialisées en construction gros-œuvre (7P) 3424 – Technicien en équipements thermiques (TQ)	<b>MAINTENIR</b>	<u>Enseignement qualifiant</u> ● Associer ces deux métiers (comme dans l'enseignement)  <u>Formation pour adultes</u> ● Faire attention à la réserve de main-d'œuvre pour couvreur car les chiffres sont interpellants ; expliquer la situation en analysant les compétences manquantes ; combler les besoins de compétences (VDC pour DE) et travailler la requalification des demandeurs d'emploi ● Travailler l'attractivité du métier ● Étancheur : considéré comme une compétence transversale ; seules quelques grandes entreprises recherchent spécialement ce profil. Les employeurs engagent généralement un profil de couvreur-étancheur
Electricien ligne réseau	F1605	<i>Pas de profil</i>	<b>CRÉER</b>  <b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b> Pas de correspondance ROME V3	<b>CRÉER</b>	<u>Enseignement qualifiant</u> ● Nécessité de créer une option en alternance Art. 49 ● La formation est particulièrement onéreuse  <u>Formation pour adultes</u> ● Peu de formations chez les opérateurs d'où la nécessité d'en créer ● Métier accessible sous contrat PFI (plan de formation insertion en entreprise) permettant d'accéder à l'emploi par la formation ● Favoriser les VDC pour les agréments en électricité (normes spécifiques)
Monteur en sanitaire et chauffage	F1603	<i>Fini</i>	<b>MAINTENIR</b>  <b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b> 3001 – Monteur en sanitaire (Art. 45) 3002 – Monteur en chauffage (Art. 45) 3304 – Technicien en encadrement de chantier (7TQ) 3306 – Complément en techniques spécialisées en construction gros-œuvre (7P) 3424 – Technicien en équipements thermiques (TQ) 3425 – Installateur en sanitaire (7P) 3428 – Installateur en chauffage central (7P) 3429 – Monteur en chauffage et en sanitaire (CPU)	<b>MAINTENIR</b>	<u>Formation pour adultes</u> ● Soutenir les VDC pour les agréments, accès à une remise à niveau ● Problèmes de qualification car pas assez de gens diplômés à l'issue de ces formations pour répondre aux demandes ; Les DEI positionnés sur ce métier ont-ils les compétences nécessaires (techniques et soft skills) ? depuis quand sont-ils positionnés sur ce métier ?
Ventiliste					
Poseur de fermetures menuisées	F1607	<i>Fini</i>	<b>CRÉER</b>  <b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b> 3025 – Monteur-placeur d'éléments menuisés (Art. 45) 3032 – Ouvrier poseur de faux plafonds, cloisons et planchers surélevés (Art. 45) 3117 – Ebéniste (P)	<b>MAINTENIR</b>	<u>Formation pour adultes</u> ● Nécessité d'approfondir l'étude prospective menée par Constructiv' en termes de compétences spécifiques pour ces métiers ● Mettre en place des modules de remise à niveau ● Métier pas assez connu pour le moment, problèmes de recrutement des apprenants ● Soutenir les offres de formation limitrophes (ex. CDC de Namur)
Monteur de cloisons et/ou faux-plafonds	F1601	<i>Fini</i>	3132 – Menuisier en PVC et ALU (7P) 3135 – Menuisier d'intérieur et d'extérieur (CPU)		

	Conducteur d'engins de terrassement	F1302	Fini	MAINTENIR	MAINTENIR	<u>Enseignement qualifiant</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'OBG 3208 est associée, mais elle ne mène pas au métier de « Grutier »</li> <li>Attirer l'attention sur la nécessité de créer une option « Grutier » en alternance Art. 49, ce qui nécessite de créer le profil SFMQ</li> </ul>
	Conducteur de grue	F1301	Pas de profil	Options associées (Enseignement qualifiant) 3208 – Conducteur d'engins de chantier (P)		<u>Formation pour adultes</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Développement de nouvelles formations en cours</li> <li>Créer le profil de Grutier au SFMQ</li> </ul>
	Dessinateur de la construction	F1104	Fini	CRÉER		<u>Point d'attention</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Métier impacté par le détachement des travailleurs.</li> <li>Taux d'insertion parfois faible dans les formations professionnelles</li> </ul> <u>Enseignement qualifiant</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Problèmes de recrutement d'élèves</li> </ul> <u>Formation pour adultes</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Problème de recrutement ; les formations existantes (ex. IFAPME « coordinateur BIM ») ne rencontrent pas beaucoup de succès</li> <li>Important de bien préciser quelles sont les compétences à acquérir pour ce métier en formation ou dans l'enseignement</li> </ul>
G – Hôtellerie- restauration, tourisme, loisirs et animation	Cuisinier	G1602	Fini	MAINTENIR	ADAPTER	<u>Formation pour adultes</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Soutenir des modules courts pour l'acquisition de certaines compétences (contacts avec le client, notamment)</li> <li>Favoriser les formations spécifiquement localisées dans l'Entre-Sambre-et-Meuse (cf. étude Essaimage)</li> <li>Pour le public féminin CISP (n'ayant pas le CESS et souvent en situation de familles monoparentales), il est préférable de privilégier les modules long (2100h).</li> <li>Il faut multiplier les passerelles existantes entre par exemple les CISP et l'IFAPME permettant aux stagiaires de passer directement en 2ème année chef de cuisine de collectivité</li> </ul>
	Serveur en restauration	G1603 G1803	Fini	MAINTENIR	ADAPTER	<u>Formation pour adultes</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ce sont surtout des profils « ouvrier polyvalent service » qui sont recherchés, d'où la nécessité de diversifier les formations (pour des petites entreprises telles que des friteries, sandwicheries, etc.)</li> <li>Favoriser les formations spécifiquement localisées dans l'Entre-Sambre-et-Meuse (cf. étude Essaimage)</li> </ul>
	Chef de cuisine	G1601	Pas de profil	MAINTENIR	ADAPTER	<u>Formation pour adultes</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Soutenir des modules courts pour l'acquisition de certaines compétences (ex. centre management et commerce pour les compétences managériales utiles pour le métier de chef de cuisine)</li> <li>Favoriser les formations spécifiquement localisées dans l'Entre-Sambre-et-Meuse (cf. étude Essaimage)</li> </ul>

	Barman	G1801	Fini	Options associées (Enseignement qualifiant) 4130 - Barman	CRÉER	/	Enseignement qualifiant <ul style="list-style-type: none"> <li>Soutien d'une nouvelle option apparue au répertoire en septembre 2019 (offre inexistante sur la zone du Bassin Hainaut Sud)</li> <li>Demande formulée par des écoles avant la crise sanitaire</li> </ul>
H — Industrie	Soudeur	H2913	Fini	Options associées (Enseignement qualifiant) 2636 – Complément en soudage sur tôles et sur tubes (7P) 2640 – Complément en chaudronnerie (7P)	CRÉER	ADAPTER	Point d'attention <ul style="list-style-type: none"> <li>La fermeture de Caterpillar et Cediwal a remis sur le marché des demandeurs d'emploi en ce qui concerne le métier de soudeur</li> </ul>
	Chaudronnier / tôlier	H2902	En cours		MAINTENIR	ADAPTER	Enseignement qualifiant <ul style="list-style-type: none"> <li>A adapter pour d'approfondir les spécificités du marché de l'emploi</li> <li>Renforcer les articulations avec la formation de soudeur et les passerelles</li> <li>Problèmes de recrutement d'élèves</li> </ul>
	Tuyauteur industriel	H2914	En cours		ADAPTER	CRÉER	Formation pour adultes <ul style="list-style-type: none"> <li>Renforcer les prérequis en modules courts ; attention particulière portée sur la compétence « lecture de plan »</li> <li>Nécessité de pouvoir travailler en autonomie</li> <li>Offres d'emploi soudeur demandent des compétences et agréments spécifiques ; Nécessité d'avoir des candidats ayant une formation de soudeur afin de leur proposer une remise à niveau ; des partenariats entre opérateurs existent déjà. Il existe de nombreuses techniques de soudage ; il paraît opportun d'accentuer l'orientation dans certaines spécialisations. Ex. des entreprises travaillant sur « soudure épaisse », qui est une technique pour laquelle il n'y a pas formation sur le Bassin</li> <li>Problèmes de recrutement de « tuyauteur industriel » : problèmes de prérequis, travail d'ingénierie qui nécessite des compétences spécifiques, problèmes de recrutement des jeunes, ...</li> </ul>
	Technicien en systèmes d'usinage (métal) / Usineur (commande numérique)	H2903	Fini	Options associées (Enseignement qualifiant) 2333 – Technicien en systèmes d'usinage (CPU)	MAINTENIR	MAINTENIR	Enseignement qualifiant <ul style="list-style-type: none"> <li>Problèmes de recrutement d'élèves</li> <li>Difficultés pour trouver des lieux de stage en alternance</li> </ul>
	Opérateur sur appareils de transformation physique ou chimique	H2301	En cours	Options associées (Enseignement qualifiant) 9309 – Technicien chimiste (TQ) 9315 – Complément en biochimie	MAINTENIR	MAINTENIR	Formation pour adultes <ul style="list-style-type: none"> <li>Nécessité d'une formation de base en physique et chimie, avant d'accéder aux formations de manipulation des machines</li> <li>Importance des protocoles d'utilisation des machines</li> <li>Compétences importantes : commandes numériques ; contrôle qualité</li> </ul>
	Découpeur désosseur	H2101	Fini	Options associées (Enseignement qualifiant) 4004 – Découpeur – désosseur (Art. 45) 4010 – Préparateur en boucherie – vendeur en boucherie-charcuterie et plats préparés (Art. 45) 4205 – Boucher-charcutier (P) 4207 – Patron boucher-charcutier (P)	CRÉER	MAINTENIR	Point d'attention <ul style="list-style-type: none"> <li>La restructuration de la grande distribution va remettre sur le marché des demandeurs d'emploi. Il convient également d'être attentif aux conditions d'emploi qui peuvent impacter l'attractivité du métier</li> </ul>
	Boucher	D1101	Fini		Formation pour adultes <ul style="list-style-type: none"> <li>« Découpeur-désosseur » correspond au boucher industriel, alors que « boucher » correspond au « boucher – charcutier »</li> <li>Problèmes de recrutement des apprenants</li> <li>Favoriser les formations localisées dans l'Entre-Sambre-et-Meuse</li> </ul>		

	Menuisier	H2206	<i>Fini</i>	<p style="text-align: center;"><b>CRÉER</b></p> <p><b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b>  3117 – Ebéniste (P)  3122 – Technicien des industries du bois (TQ)  3132 – Menuisier en PVC et ALU (7P)  3135 – Menuisier d’intérieur et d’extérieur (CPU)  3226 – Charpentier (7P)</p>	MAINTENIR	<p><u>Enseignement qualifiant</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sur base des chiffres, même s’il n’y a pas de pénurie, des problèmes de recrutement d’élèves persistent</li> </ul>
	Dessinateur – concepteur en mécanique	H1203	<i>Pas de profil</i>	<p style="text-align: center;"><b>CRÉER</b></p> <p><b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b>  2644 – Dessinateur en DAO (mécanique-électricité)</p>	MAINTENIR	<p><u>Enseignement qualifiant</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Problèmes de recrutement d’élèves ; il est important de travailler la vision du métier</li> </ul>
Installation et maintenance	Monteur-câbleur en équipements électriques	H2602	<i>Pas de profil</i>	<p style="text-align: center;"><b>CRÉER</b></p> <p><b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b>  2005 – Aide-électricien (Art. 45)  2214 – Technicien en électronique (TQ)  2115 – Installateur électricien (CPU)  2409 – Electricien automatique (TQ)  2415 – Complément en maintenance d’équipements techniques (7P)</p>	<p style="text-align: center;"><b>CRÉER</b></p> <p style="text-align: center;"><b>MAINTENIR</b></p>	<p><u>Formation pour adultes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Favoriser la création de formations de pré-qualifications ; certaines formations organisées (ex. IFAPME) nécessitent la maîtrise de prérequis indispensables afin de suivre certains cours très complexes</li> <li>● Offre d’emploi en croissance</li> <li>● Métier pour lequel le matching apprenants/entreprises fonctionne</li> <li>● Importance d’avoir des VDC pour les agrégations en électricité</li> </ul>
	Installateur électricien	I1307	<i>Fini</i>			<p><u>Formation pour adultes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Offre d’emploi en croissance</li> <li>● Le matching entre les apprenants et les entreprises fonctionne bien</li> <li>● Importance d’avoir des VDC pour les agrégations en électricité</li> </ul>
	Installateur en système de sécurité		<i>Pas de profil</i>			
	Electricien de maintenance industrielle	I1309	<i>Métier bloqué</i>			
	Electromécanicien / Electromécanicien de maintenance industrielle	I1302 I1304	<i>Métier bloqué</i>	<p style="text-align: center;"><b>CRÉER</b></p> <p><b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b>  2214 – Technicien en électronique (TQ)  2217 – Complément en systèmes électroniques de l’automobile (7TQ)  2409 – Electricien automatique (TQ)  2410 – Mécanicien automatique (TQ)  2413 – Technicien en maintenance de systèmes automatisés industriels (7TQ)</p>	<p style="text-align: center;"><b>CRÉER</b></p>	<p><u>Enseignement qualifiant</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Problèmes de recrutement d’élèves</li> <li>● Difficultés pour trouver des lieux de stage en alternance</li> <li>● Il est important de plaider pour le métier d’électromécanicien</li> </ul> <p><u>Formation pour adultes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Relancer les formations d’électromécanicien, forte demande</li> </ul>
	Carrossier	I1606	<i>Fini</i>	<p style="text-align: center;"><b>MAINTENIR</b></p> <p><b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b>  2012 – Tôlier en carrosserie (Art. 45)  2016 – Préparateur de travaux de peinture en carrosserie (Art. 45)  2707 – Carrossier (P)  2714 – Complément en travaux sur carrosserie (7P)  2715 – Carrossier spécialisé (7P)</p>	MAINTENIR	<p><u>Formation pour adultes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Problèmes pour trouver des places de stage</li> <li>● Favoriser les formations polyvalentes permettant au carrossier d’acquérir des compétences en tôlerie et peinture</li> </ul>
	Mécanicien cycles	I1607	<i>Pas de profil</i>	<p style="text-align: center;"><b>MAINTENIR</b></p> <p><b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b>  1111 – Technicien en agroéquipement (TQ)  1115 – Complément en mécanique agricole et/ou horticole (7P)  2006 – Aide-mécanicien cycles et petits moteurs (Art. 45)  2008 – Aide-mécanicien garagiste (Art. 45)  2331 – Mécanicien en cycles (P)  2525 – Technicien motos (7TQ)</p>	<p style="text-align: center;"><b>CRÉER</b></p>	<p><u>Formation pour adultes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Favoriser les formations spécifiquement localisées dans l’Entre-Sambre-et-Meuse (cf. étude Essaimage)</li> </ul>
Mécanicien motocycles						
Mécanicien d’entretien industriel	I1310	<i>Pas de profil</i>	<p style="text-align: center;"><b>CRÉER</b></p> <p><b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>CRÉER</b></p>	<p><u>Enseignement qualifiant</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Problèmes de recrutement d’élèves</li> </ul>	



				2325 – Mécanicien d'entretien (P) 2410 – Mécanicien automatique (TQ) 2413 – Technicien en maintenance de systèmes automatisés industriels (7TQ) 2415 – Complément en maintenance d'équipements techniques (7P) 2416 – Complément en maintenance d'équipements biomédicaux (7TQ) 2641 – Complément en maintenance aéronautique 9314 – Complément en maintenance des procédés de fabrication		
	Technicien d'entretien et d'exploitation de chauffage	I1308	<i>Fini</i>	<b>MAINTENIR</b>  <b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b> 3002 – Monteur en chauffage (Art. 45) 3424 – Technicien en équipements thermiques (TQ) 3428 – Installateur en chauffage central (7P) 3429 – Monteur en chauffage et en sanitaire (CPU)	<b>MAINTENIR</b>	<u>Formation pour adultes</u> Soutenir les VDC pour les agréments, accès à une remise à niveau
	Technicien de maintenance en électronique	I1305	<i>Pas de profil</i>	<b>CRÉER</b>  <b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b> 2214 – Technicien en électronique (TQ) 2217 – Complément en systèmes électroniques de l'automobile (7TQ) 2628 – Technicien en microtechnique (TQ) 2635 – Complément en microtechnique	<b>CRÉER</b>	<u>Enseignement qualifiant</u> ● Problèmes de recrutement d'élèves
	Monteur frigoriste	I1306	<i>Fini</i>	<b>MAINTENIR</b>  <b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b> 2216 – Technicien en climatisation et conditionnement d'air (7TQ) 2804 – Technicien du froid (TQ)	<b>CRÉER</b>	<u>Enseignement qualifiant</u> ● Renforcer les articulations et les passerelles pour permettre une réelle insertion
	Technicien frigoriste		<i>Fini</i>			
J – Santé	Infirmier en soins généraux	J1501 J1506	<i>Étude préliminaire</i>	<b>MAINTENIR</b>  <b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b> 8216 – Aide-soignant (7P) 8602 – Infirmier hospitalier (P)  <b>ADAPTER</b>	<b>MAINTENIR</b>  <b>ADAPTER</b>	<u>Enseignement qualifiant</u> ● Tenir compte des conditions de travail et de l'évolution du métier ● Les demandes de soins à domicile vont s'intensifier avec le vieillissement de la population  <u>Formation pour adultes</u> ● Problématique des lieux de stage ● Favoriser les formations localisées dans l'Entre-Sambre-et-Meuse (cf. étude Essaimage) ● Identifier les nouvelles compétences requises liées à l'évolution du métier (en lien avec le vieillissement de la population)
K – Services à la personne et à la collectivité	Aide-familiale	K1302	<i>Étude préliminaire</i>	<b>MAINTENIR</b>  <b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b> 8123 – Aide familiale (P)	<b>CRÉER</b>  <b>ADAPTER</b>	<u>Formation pour adultes</u> ● Identifier les nouvelles compétences liées à l'évolution du métier, en lien avec le vieillissement de la population (soins palliatif et Alzheimer) ● Favoriser les formations spécifiquement localisées dans l'Entre-Sambre-et-Meuse (cf. étude Essaimage)
	Garde à domicile		<i>Étude préliminaire</i>	/	<b>CRÉER</b>  <b>ADAPTER</b>	<u>Formation pour adultes</u> ● Identifier les nouvelles compétences liées à l'évolution du métier (en lien avec le vieillissement de la population) : soins des malades à domicile ● Travailler sur la réserve de main-d'œuvre en proposant des formations de remise à niveau permettant notamment l'acquisition de nouvelles compétences

	Aide-ménagère sociale	K1304	Étude préliminaire	<p style="text-align: center;"><b>MAINTENIR</b></p> <p><b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b>  3013 – Ouvrier en entretien du bâtiment et de son environnement (Art. 45)  8002 – Aide-ménagère (Art. 45)  8008 – Technicien de surface – Nettoyeur (Art. 45)</p>	<p style="text-align: center;"><b>CRÉER</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ADAPTER</b></p>	<p><u>Formation pour adultes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifier les nouvelles compétences liées à l'évolution du métier (en lien avec le vieillissement de la population) : aspect social du métier</li> <li>● Travailler sur la réserve de main-d'œuvre en proposant des formations en modules courts pour une remise à niveau technique.</li> </ul>
M	Développeur informatique	M1805	Étude préliminaire	/	<p style="text-align: center;"><b>CRÉER</b></p> <p style="text-align: center;"><b>MAINTENIR</b></p>	<p><u>Formation pour adultes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Maintenir les formations Forem</li> <li>● Soutenir les nouvelles formations en cours de création</li> <li>● Soutenir l'initiative BeCode (école de codage), secteur en plein développement</li> </ul>
	Web développeur					
Support à l'entreprise	Technicien de maintenance en informatique	I1401	Étude préliminaire	<p style="text-align: center;"><b>CRÉER</b></p> <p><b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b>  2213 – Technicien en informatique (TQ)  2218 – Assistant en maintenance PC – Réseaux (P)</p>	/	
		M1810				
N	Chauffeur autocar / autobus	N4103	Étude préliminaire	<p style="text-align: center;"><b>CRÉER</b></p> <p><b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b>  2634 – Conducteur d'autobus et d'autocar</p>	<p style="text-align: center;"><b>CRÉER</b></p> <p style="text-align: center;"><b>MAINTENIR</b></p>	<p><u>Enseignement qualifiant :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Volonté du secteur de rajeunir l'image du métier de chauffeur</li> <li>● Développement de la logistique dans les différents secteurs d'activités</li> </ul>
	Chauffeur de poids lourd (permis C/E)	N4101	Étude préliminaire	<p style="text-align: center;"><b>CRÉER</b></p> <p><b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b>  2619 – Conducteur poids lourds (P)  2637 – Complément en conduite de poids lourds et manutention (7P)</p>	<p style="text-align: center;"><b>CRÉER</b></p> <p style="text-align: center;"><b>MAINTENIR</b></p>	<p><u>Enseignement qualifiant</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nécessité de collaborer avec le Fonds du transport</li> <li>● Développement de la logistique dans les différents secteurs d'activités</li> </ul>
				<p style="text-align: center;"><b>MAINTENIR</b></p> <p><b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b>  2003 – Manutentionnaire-cariste (Art. 45)</p>		
	Magasinier	N1103	Fini	<p style="text-align: center;"><b>MAINTENIR</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MAINTENIR</b></p>	<p><u>Enseignement qualifiant</u></p> <p>Développement de la logistique dans les différents secteurs d'activités</p>
Préparateur de commandes en logistique	N1103	Fini	<p><b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b>  2003 – Manutentionnaire-cariste (Art. 45)</p>			