

THÉMATIQUES COMMUNES 2021

PRIORITÉS ET RECOMMANDATIONS - IBEFE DE LIÈGE



Table des matières

INTRODUCTION	1
DIAGNOSTIC	3
1. Cadrage méthodologique.....	3
Étapes de travail	3
2. Thématiques communes et métiers prioritaires : liste 2021 de l'Instance Bassin de Liège	5
Offre de formation et d'enseignement qualifiant à créer ou maintenir	5
Adaptation du contenu de l'offre d'enseignement et de formation existante	11
RECOMMANDATIONS.....	12
1. Orientation, promotion des métiers, promotion des filières techniques et professionnelles	12
2. Places de stage et alternance.....	13
3. Équipements et ressources.....	14
4. Compétences spécifiques et transversales	14
5. SFMQ.....	17
6. Recommandations générales.....	18
Grandes orientations pour le bassin.....	18
problématiques transversales	18
Axes transversaux définis par l'Assemblée inter-bassins	19
Recommandations	19

INTRODUCTION

Les missions des bassins s'articulent avec l'enjeu concret de pilotage de l'offre d'enseignement et de formation, en intervenant sur le contenu et les modalités des formations organisées sur un territoire, tout en proposant des actions sur le moyen terme.

La réalisation d'un rapport analytique et prospectif (RAP) est l'une des missions centrales des Instances Bassin EFE. Le RAP constitue un socle commun d'informations (base de dialogue et de concertation entre l'ensemble des acteurs concernés) permettant la réalisation d'un diagnostic, la définition de thématiques prioritaires et la formulation de recommandations sur l'adaptation de l'offre d'enseignement et de formation.

Depuis la mise en place des Instances Bassin EFE en 2015, des améliorations majeures du RAP ont été réalisées. Les plus importantes sont :

- Le rassemblement et la structuration de l'ensemble des données et informations disponibles (base de données complète impliquant directement les opérateurs) ;
- La transparence par rapport à l'offre des opérateurs d'enseignement et de formation ;
- Le développement de données manquantes (cadastre des parcours éducatifs et post-éducatifs, stages, équipements, mobilités géographiques, ...) avec l'aide de l'IWEPS ;
- La mutualisation des analyses entre bassins ;
- Le développement d'outils de cartographie ;
- La centralisation des données et le partage avec les autres organes de pilotage ;
- L'établissement d'un cadre de référence commun ROME V3 et la réalisation de tables de correspondance entre les langages différents qu'utilisent les opérateurs.

L'ancrage local de l'analyse permet aux acteurs de notre bassin de s'approprier les données afin de répondre à des enjeux, tels que :

- Améliorer l'utilisation des équipements de pointe et faciliter le parcours des apprenants (y compris la validation des compétences et la certification professionnelle) ;

- Développer la réflexion prospective territoriale (les pénuries de demain se construisent aujourd'hui si on n'anticipe pas les besoins à moyen et long terme et si on ne tient pas compte de l'évolution des métiers).

Le périmètre privilégié des bassins est le premier niveau de qualification, dans une perspective de parcours cohérent en tenant compte de l'avant (la préqualification, voire l'alphabétisation) et de l'après (les hautes qualifications, l'enseignement supérieur, ...).

Enfin, le RAP n'est pas une fin en soi. Il alimente les travaux des pôles de synergies. Ces derniers rassemblent des représentants de l'ensemble des composantes de l'Instance Bassin EFE, des représentants des entreprises locales, des experts, ... dans le but de développer des projets concrets à caractère additionnel, innovant ou émergent en lien avec les thématiques prioritaires du bassin.

DIAGNOSTIC

1. Cadrage méthodologique

Étapes de travail

Réalisation d'un cadastre de l'offre de formation et d'enseignement qualifiant

Le cadastre reprend, selon les données disponibles, par métier :

- Pour le secteur de la formation¹, le nombre d'apprenants en formation en 2019² ;
- Pour l'enseignement, le nombre d'élèves en 2019 et 2020³ ;
- Pour le secteur de la formation, l'intitulé de la formation se rapportant au métier ainsi que le nombre d'occurrences⁴ ;
- Pour l'enseignement, l'intitulé de l'option se rapportant au métier ainsi que le nombre d'occurrences ;
- Les offres d'emploi répertoriées au sein de la GARMO⁵ sur une période d'une année entre le 14 juillet 2019 et le 14 juillet 2020.

¹ Les opérateurs repris dans le cadastre : l'IFAPME, la promotion sociale, les CISP, le Forem et la validation des compétences.

² À l'exception des CISP, pour lesquels nous n'avons pas encore obtenu les données pour 2019 au moment de la réalisation du cadastre (travail sur les données 2018).

³ Au 15 janvier 2019 et au 15 janvier 2020.

⁴ Il s'agit du nombre de fois où l'on retrouve la formation chez un opérateur en particulier sur l'ensemble du bassin liégeois (ex : à l'IFAPME, on retrouve la formation « Entrepreneur Menuisier-Charpentier (chef d'entreprise) » à deux reprises sur le bassin pour un total de 43 apprenants).

⁵ GARMO = Gestion Active de la Réserve de Main-d'œuvre (groupe de travail pluridisciplinaire interne au Forem). Attention, ces chiffres doivent être considérés avec une certaine prudence pour les raisons suivantes : les tableaux de bord de la GARMO ne couvrent pas l'ensemble des métiers (taux de couverture de 93,70%), toutes les offres d'emploi en Région wallonne ne passent pas forcément par les canaux du Forem, selon les métiers, ce qu'on appelle le « marché caché » peut être relativement important (taux de couverture des offres en Région wallonne : 49,56%).

Ces informations sont reprises pour l'ensemble des thématiques communes⁶ et métiers prioritaires de la liste précédente (2020) afin de préparer la nouvelle (2021). Nous avons également repris l'offre d'enseignement et de formation pour les nouveaux métiers en pénurie⁷ 2020, afin d'envisager leur ajout à notre liste en groupe de travail. Dans la même optique, d'autres métiers ont été proposés au groupe de travail. C'est le cas par exemple pour le métier de Technicien en maintenance et diagnostic automobile, pour lequel l'enseignement souhaitait pouvoir ouvrir l'option⁸ (qui n'est actuellement pas organisée sur la province de Liège).

Constitution d'un groupe de travail

Un groupe de travail ouvert aux membres de l'Instance Bassin EFE, accompagnés ou représentés par un expert de leur organisation, a été constitué. Le groupe s'est réuni le mardi 13 octobre 2020 pour préparer une proposition de liste 2021 des thématiques communes et métiers prioritaires à valider en séance plénière de l'Instance Bassin EFE du lundi 26 octobre 2020. Le travail de priorisation était alimenté par le cadastre précédemment cité, par la liste Forem des métiers en tension de recrutement 2020, ainsi que par l'expertise de terrain des participants.

La proposition de résultat établie par le groupe de travail était structurée selon le prescrit du canevas commun aux Instances Bassins EFE : pour chaque métier retenu, une déclinaison en familles ROME V3, codes ROME V3, statuts du profil SFMQ. Au sein des métiers prioritaires retenus, la distinction était opérée entre les métiers faisant l'objet d'une recommandation à la création d'une offre d'enseignement et de formation ou d'une recommandation au maintien de l'offre d'enseignement et de formation existante. En outre, il a été proposé d'ajouter/de retirer certains métiers à la liste. Dans la mesure du possible, les décisions et recommandations formulées par le groupe de travail étaient motivées.

⁶ Thématique commune : métier défini comme prioritaire par une Instance Bassin EFE pour orienter la création ou le maintien d'une offre d'enseignement/formation sur son territoire (ou métier dont le contenu des cours ou les modalités d'apprentissage doivent être adaptés).

⁷ Voir « Métiers en tension de recrutement en Wallonie : liste des métiers/fonctions critiques et en pénurie (hors métiers de l'enseignement) 2020 » de l'AMEF (Forem).

⁸ À noter, donc, que la liste des thématiques communes et métiers prioritaires n'est pas uniquement basée sur les métiers en pénurie en Région wallonne. Il y a toute une série de réalités/nécessités qui peuvent, à l'échelle du bassin, justifier l'ajout d'un métier à la liste.

Rappel des recommandations possibles pour les métiers prioritaires

- Offre à créer : lorsque les besoins socio-économiques du territoire ne sont pas satisfaits par l'offre d'enseignement et de formation existante ou qu'il n'existe tout simplement pas d'offre d'enseignement et de formation pour le métier priorisé en question.
- Offre à maintenir : lorsqu'une offre d'enseignement et de formation existe et doit être sauvegardée pour continuer à satisfaire les besoins socio-économiques du territoire concernant le métier priorisé.
- Offre à adapter : lorsqu'une offre d'enseignement et de formation existe, mais ne répond plus totalement dans son contenu ou ses modalités aux besoins socio-économiques du territoire ou aux réalités du métier priorisé⁹.

2. Thématiques communes et métiers prioritaires : liste 2021 de l'Instance Bassin de Liège

Offre de formation et d'enseignement qualifiant à créer ou maintenir

Le tableau ci-dessous reprend la liste des métiers prioritaires qui font l'objet d'une recommandation à la **création** d'une offre d'enseignement et de formation (l'offre étant inexistante ou jugée insuffisante pour répondre aux besoins socio-économiques du territoire) ou au **maintien** nécessaire d'une offre existante (jugée suffisante pour répondre aux besoins socio-économiques du territoire).

Remarque préliminaire : les cases bleu clair concernent les changements par rapport à la liste de l'année dernière. Ces changements peuvent être de deux types :

1. Le métier fait son apparition dans la liste cette année (dans ce cas c'est la case « métier » qui est bleutée).
2. La recommandation change par rapport à l'an passé, du maintien à la création ou de la création au maintien (dans ce cas c'est la case « recommandations/commentaires » qui est bleutée).

⁹ Comme l'année dernière, aucun des métiers prioritaires retenus n'a fait l'objet d'une recommandation formelle à l'adaptation de l'offre existante.

	FAMILLE ROME V3	MÉTIER S PRIORITAIRES	CODE ROME V3	PROFIL SFMQ	RECOMMANDATIONS / COMMENTAIRES
Famille professionnelle A – Agriculture et pêche, espaces naturels et espaces verts, soins aux animaux	Bûcheronnage et élagage	Grimpeur-élagueur	A1201	Grappe métier de l'horticulture - parcs et jardins	Maintien
Famille professionnelle D – Commerce	Boucherie Charcuterie-traiteur	Boucher-Charcutier	D1101 D1103	Profil fini	Création
Famille professionnelle F – Construction	Réalisation-installation d'ossature bois Assemblage d'ouvrages en bois	Monteur en structure bois	F1503	Profil fini	Création
	Installation et maintenance télécoms et courants faibles Électricité bâtiment	Technicien en installations de sécurité	F1602 I1307	Grappe métier de l'installation électrique	Création
	Pose et restauration de couvertures	Couvreur	F1610	Profil fini	Création
	Travaux d'étanchéité et d'isolation	Étancheur	F1613	Profil fini	Création
	Installation d'équipements sanitaires et chauffage	Monteur en chauffage et sanitaire	F1603	Profil fini	Création
	Montage structure et charpente de bois Montage d'agencement	MENUISIER et spécifiquement : <ul style="list-style-type: none"> • Monteur de cloisons et/ou faux-plafonds • Monteur en structure bois • Poseur de fermetures menuisées • Technicien en construction bois 	F1501 H2206 H2209	Profil fini	Maintien

	FAMILLE ROME V3	MÉTIERS PRIORITAIRES	CODE ROME V3	PROFIL SFMQ	RECOMMANDATIONS / COMMENTAIRES
	Construction de routes et voies	Ouvrier de voirie	F1702		Maintien
	Pose de revêtements rigides	Carreleur	F1608	Profil fini	Maintien
	Construction en béton	Coffreur	F1701	Profil fini	Maintien
	Maçonnerie	Maçon	F1703	Profil fini	Maintien
	Réalisation et restauration de façades	Cimentier-Façadier	F1611	Profil fini	Maintien
	Application et décoration en plâtre, stuc et staff Montage d'agencements	Plafonneur	F1601 F1604	Profil fini	Maintien
	Conduite de grue	Conducteur de grue	F1301	Profil à demander	Maintien
Famille professionnelle G – Hôtellerie-Restauration, Tourisme, Loisirs et animation	Service en restauration	Chef de rang	G1803	Profil fini	Maintien
	Service-Café, bar brasserie	Barman	G1801	Profil fini	Maintien
	Personnel de cuisine	Cuisinier	G1602	Profil fini	Maintien

	FAMILLE ROME V3	MÉTIERS PRIORITAIRES	CODE ROME V3	PROFIL SFMQ	RECOMMANDATIONS / COMMENTAIRES
Famille professionnelle H – Industrie	Intervention technique en gestion industrielle et logistique	Gestionnaire des flux en production	H1403	Profil fini	Création
	Management et ingénierie gestion industrielle et logistique	<ul style="list-style-type: none"> • Responsable approvisionnement, stock et flux de production • Manager de la chaîne logistique 	H1401	Profil fini	Création
	Intervention technique en études, recherche et développement Intervention technique en laboratoire d'analyse Conduite d'équipement de production chimique ou pharmaceutique Analyses médicales	Opérateur de production en chimie	H1210 H1503 H2301 J1302	Grappe métiers de la chimie	Création
	Conduite d'équipement de production chimique ou pharmaceutique	Technicien de production en biopharmacie	H2301	Grappe métiers de la chimie	Création
	Intervention technique en contrôle essai qualité en électricité et électronique Câblage électrique et électromécanique Conduite d'installation automatisée de production électrique, électronique et microélectronique	Électricien de maintenance industrielle	H1504 H2602 H2603	Grappe métiers de la maintenance industrielle	Création
	Installation et maintenance d'équipements industriels et d'exploitation Maintenance électrique Maintenance mécanique industrielle	Électromécanicien en maintenance industrielle	I1304 I1310	Grappe métiers de la maintenance industrielle	Création

	FAMILLE ROME V3	MÉTIERS PRIORITAIRES	CODE ROME V3	PROFIL SFMQ	RECOMMANDATIONS / COMMENTAIRES
	Conduite d'équipement de production alimentaire	Opérateur de production de l'industrie alimentaire	H2102	Profil fini	Création
	Soudage manuel	Soudeur	H2913	Profil fini	Création
	Réalisation et montage en tuyauterie	Tuyauteur	H2914	Grappe métier du soudage	Création
	Chaudronnerie-tôlerie	Chaudronnier	H2902	Grappe métier du soudage	Création
	Conduite d'équipement d'usinage	Technicien en systèmes d'usinage	H2903	Profil fini	Création
	Peinture industrielle	Peintre industriel	H3404	Profil fini	Création
	Ajustement et montage de fabrication	Ajusteur mécanicien	H2901		Création
	Bobinage électrique Câblage électrique et électromécanique Conduite d'installation automatisée de production électrique, électronique et microélectronique Montage et câblage électronique	Monteur en équipements électriques	H2601 H2602 H2603 H2605		Maintien
Famille professionnelle I -	Installation et maintenance en froid, conditionnement d'air	Monteur frigoriste Technicien frigoriste	I1306	Profil fini	Création

	FAMILLE ROME V3	MÉTIERS PRIORITAIRES	CODE ROME V3	PROFIL SFMQ	RECOMMANDATIONS / COMMENTAIRES
Installation et Maintenance	Réparation de carrosserie	Carrossier	I1606 I1608 I1609 I1610 I1611	Profil fini	Création
	Mécanique automobile et entretien de véhicules	Technicien en maintenance et diagnostic automobile	I1604	Profil fini	Création
	Installation et maintenance électronique	Technicien de maintenance industrielle	I1305	Grappe métier de la maintenance industrielle	Création
	Installation et maintenance électronique	Technicien de maintenance en électronique	I1305		Création
	Maintenance d'installation de chauffage	Technicien en chauffage et sanitaire	I1308	Grappe métier du sanitaire et du chauffage	Création
	Maintenance informatique et bureautique	Technicien de maintenance en informatique	I1401		Maintien
Famille professionnelle J – Santé	Santé	Aide-soignant	J1501	Profil à demander	Maintien
	Soins infirmiers généralistes	Infirmier en soins généraux	J1506		Maintien
Famille professionnelle K – Service à la personne	Services à la personne et à la collectivité	Aide familial	K1302	Profil à demander	Maintien
	Services à la personne et à la collectivité	Aide ménager	K1304	Profil à demander	Maintien

	FAMILLE ROME V3	MÉTIERS PRIORITAIRES	CODE ROME V3	PROFIL SFMQ	RECOMMANDATIONS / COMMENTAIRES
Famille professionnelle M – Support aux entreprises	Administration de systèmes d'information Direction des systèmes d'information Études et développement de réseaux de télécoms Études et développements informatiques	Les métiers du digital au service de la transformation digitale	M1801 M1803 M1804 M1805		Création
Famille professionnelle N – Transport et Logistique	Magasinage et préparation de commandes	Magasinier	N1103	Profil fini	Création
	Intervention technique d'exploitation logistique	<ul style="list-style-type: none"> • Opérateur de stock en logistique • Réceptionniste en logistique • Préparateur d'expéditions en logistique • Préparateur de commande en logistique 	N1103	Profil fini	Création
	Conduite d'engins de déplacement des charges	Conducteur de chariot élévateurs	N1101	Profil fini	Création
	Direction d'exploitation des transports routiers de marchandises	Responsable de transport	N4201	Grappe métier de la logistique	Création
	Conduite de transport de marchandises sur longue distance	Conducteur de poids lourd	N4101	Profil fini	Création
	Conduite et livraison par tournées sur courte distance	Chauffeur de courrier express	N4105		Création
	Gestion des opérations de circulation internationale des marchandises	Déclarant de douane	N1202	Grappe métier de la logistique	Création

[Adaptation du contenu de l'offre d'enseignement et de formation existante](#)

Il n'y a pas de demande d'adaptation de contenu d'une offre d'enseignement et de formation cette année.

RECOMMANDATIONS¹⁰

Il s'agit ici des recommandations, points de vigilance, centres d'intérêts et problématiques spécifiques à explorer.

1. Orientation, promotion des métiers, promotion des filières techniques et professionnelles

CONSTATS	
1	La période de crise sanitaire que nous connaissons depuis mars 2020 perturbe l'orientation des jeunes et des moins jeunes vers les options et filières de formation techniques et qualifiantes. Beaucoup d'opérateurs voient leurs missions d'accompagnement et d'orientation perturbées. Dans l'enseignement secondaire, le passage de l'année scolaire 2019-2020 vers 2020-2021 s'est fait sans qu'une réelle réorientation puisse être organisée, la plupart des élèves poursuivant donc dans le général, au détriment de filières techniques déjà (dans certains cas) peu « peuplées ».
2	La réalisation au premier semestre 2020 d'un cadastre inter-bassins répertoriant les dispositifs d'orientation et de promotion des métiers techniques et technologiques nous a marqué par la pléthore de dispositifs actifs en la matière sur notre bassin. On s'interroge dès lors sur les difficultés à orienter/promouvoir/communiquer (vers/sur) les filières techniques. Difficultés qui ne viennent donc pas d'un manque d'offre d'orientation sur notre territoire mais, potentiellement, plutôt d'un manque de visibilité de cette offre.
3	Dans le cadre de l'élaboration de cette liste 2021 des thématiques communes et métiers prioritaires, nous faisons le constat que la présence d'une offre d'enseignement et de formation ne suffit malheureusement pas si les apprenants ne sont pas au rendez-vous. Augmenter l'offre n'est pas la solution ultime aux pénuries (on fait face bien souvent à une pénurie d'apprenants plutôt qu'une pénurie d'offre). En outre, dans l'enseignement, une augmentation de l'offre peut mettre en difficulté l'existante. Il nous faut garder cela à l'esprit lors de nos recommandations à la création. La création est un des leviers, mais elle devrait toujours être envisagée en parallèle du renforcement et de la promotion de l'offre existante.

¹⁰ Il est à noter que cette partie du document intitulé « Recommandations » comporte certaines recommandations déjà formulées les années précédentes, mais qui demeurent d'actualité.

RECOMMANDATIONS TRANSVERSALES	
1	Il nous faudra rester attentif à l'impact à court et moyen terme de cette crise sanitaire en matière d'orientation. En tant qu'Instance Bassin EFE, il faudra aussi nous pencher sur l'aide éventuelle que nous pouvons apporter en la matière aux secteurs de l'enseignement et de la formation. Cette question devra être soulevée lors de la relance du pôle de synergies Orientation (fin 2020-début 2021).
2	Ce cadastre répertorie des dispositifs parfois méconnus. Il serait intéressant de se pencher sur la valorisation/promotion de ces derniers. Le pôle de synergies Orientation pourra également se saisir de la question.
3	Pour lutter contre les pénuries de main-d'œuvre et pour répondre aux besoins socio-économiques de notre territoire, la création d'offre d'enseignement et de formation est UN des leviers. Mais cette création devrait toujours être envisagée en parallèle du renforcement et de la promotion de l'offre existante.
SECTEURS CONCERNÉS	
1	Enseignement et formation.
2	Professionnels de l'orientation.
3	Enseignement et formation.
4	Globalement, les dysfonctionnements dans l'orientation des différents publics sont à même d'impacter tous les secteurs et familles professionnelles.

2. Places de stage et alternance

CONSTATS	
1	<p><u>Pour le secteur de la Santé :</u></p> <p>Les places de stage dans le cadre de la formation des aides-familiales sont insuffisantes. Un groupe de travail spécifique au sein du pôle de synergies Santé a d'ailleurs été créé pour se pencher sur la problématique. Un des constats est que les patients ne sont pas toujours enclins à accueillir en stage chez eux des élèves de 5^{ème} aide familial, en raison de leur jeune âge. Pour apporter une solution à cette problématique et permettre à ces élèves de pouvoir s'exercer tout de même aux gestes professionnels, le groupe de travail s'est penché sur la possibilité de développer un lieu de simulation. Ce lieu devrait être équipé du matériel adéquat et permettre de remplacer certaines heures de stage (chez un patient) par des heures de simulation qui pourraient être comptabilisées comme telles.</p>

2	La crise sanitaire a résolument compliqué l'organisation des stages qui ont, dans beaucoup de cas, été purement et simplement annulés. Certains secteurs étaient d'ailleurs fermés (ex : Horeca, vente, ...). Dans d'autres secteurs/entreprises, le respect de règles de sécurité sanitaire, l'organisation de roulements parmi le personnel, ... ont rendu difficile, voire impossible, la prise en charge de stagiaires. Il s'agit d'une situation difficile et très dommageable pour certains jeunes pour qui la certification dépend directement de ces stages (ex : les élèves puériculteurs/trices, aspirants nursing, ...).
RECOMMANDATIONS TRANSVERSALES	
1	La poursuite de ce projet est essentielle pour répondre à cette pénurie de places de stage.
SECTEURS CONCERNÉS	
1	Santé et Service à la personne + Enseignement et formation.

3. Équipements et ressources

CONSTATS	
1	/
RECOMMANDATIONS TRANSVERSALES	
1	De manière générale, favoriser l'utilisation des ressources collectives (mutualisation des équipements déjà disponibles sur le territoire via les Centres de technologies avancées, les Centres de compétences).
SECTEURS CONCERNÉS	
1	Industrie et Construction.

4. Compétences spécifiques et transversales

CONSTATS	
1	Le <i>Green Deal</i> (accord européen de lutte contre le réchauffement climatique) entraîne et va encore entraîner des évolutions dans bon nombre de secteurs et familles professionnelles.
2	Pénurie généralisée de main-d'œuvre dans le secteur de la Construction.

3	La digitalisation de notre société se poursuit et semble même s'accroître en cette période de crise sanitaire. Cela pose toute une série d'enjeux en matière de compétences numériques et de risques liés à la fracture numérique. Ce sera l'un des points d'attention du pôle de synergies Digitalisation.
4	Pour pouvoir formuler des constats objectifs et détaillés sur certains secteurs et métiers, la connaissance des réalités de terrain est essentielle (via, notamment, l'organisation des rencontres sectorielles ou la consultation d'experts/professionnels).

RECOMMANDATIONS TRANSVERSALES

1	<p><u>Pour le secteur de la Construction :</u></p> <p>Les opérateurs de formation sont invités à intégrer des modules PEB dans les formations. Plus fondamentalement, il faudra tenir à l'œil l'évolution des normes et des techniques de construction qui découleront et découlent déjà de ce Pacte Vert Européen (<i>Green Deal</i>) qui entend rendre l'Europe climatiquement neutre en 2050. Les initiatives qui seront prises promettent d'impacter le secteur de la construction (apparition de nouveaux métiers, de nouvelles techniques à intégrer dans l'apprentissage, etc.), l'enseignement et la formation vont devoir se montrer réactifs en matière d'adaptation aux changements. En outre, les pénuries de main-d'œuvre qui sévissent déjà pour la plupart des métiers du secteur pourraient s'accroître.</p>
2	<p>Les représentants du secteur de la construction présents au groupe de travail sont à l'écoute des réalités de l'enseignement et comprennent qu'il n'est pas toujours utile de créer de nouvelles options lorsque celles qui existent ne se remplissent pas (« <i>quand on ouvre une option, on peut parfois en déforcer une autre</i> »). Ils souhaitent cependant rappeler que de trop nombreux métiers du secteur se trouvent aujourd'hui en pénurie. Il nous faut continuer à travailler ensemble sur la valorisation/revalorisation de certains métiers/filières qui « n'attirent pas », mais qui offrent pourtant de belles perspectives d'emploi. Ajoutons également que la crise sanitaire actuelle n'a pas du tout favorisé l'orientation vers les filières techniques (pas d'orientation dans l'enseignement en cette fin d'année scolaire 2019-2020) et que des conséquences importantes pourraient survenir à court et moyen terme sur le marché de l'emploi.</p> <p>Certains métiers faisant l'objet cette année d'une recommandation au maintien de l'offre existante et non pas à la création de nouvelles options ou formations devront être réexaminés l'année prochaine. Si le constat était fait que la demande d'emploi augmente, par exemple, la création serait réenvisagée (ex : Menuisier, Ouvrier de voirie, Maçon).</p>

3	<p>En matière de Digitalisation :</p> <p>Surveiller l'apparition de nouveaux métiers liés au digital/numérique et à l'informatique ainsi que l'impact des évolutions dans ces domaines sur les métiers existants (ex : le BIM Manager dans la Construction façonne une modélisation 3D du projet de construction intégrant les différentes informations/mesures/matériaux en provenance des professionnels impliqués sur le chantier avec pour objectif une meilleure coordination/optimalisation du travail entre les corps de métiers ; attention il s'agit là plutôt d'un profil Architecte/Ingénieur). Il faudra surveiller l'évolution des domaines suivants : BIM - Gestion des données - Sécurité informatique - Cybersécurité - Sécurisation des données - Codage - Réalité augmentée. Ces domaines peuvent s'adresser aux publics que nous visons (pas uniquement l'apanage de l'enseignement supérieur, ex : un opérateur comme BeCode forme des apprenants qui ne sont même pas en possession du CESS). Voir également certaines offres pour des Techniciens de maintenance en informatique (on est loin de toujours exiger un diplôme).</p> <p>Creuser la réflexion sur ce secteur et ces métiers l'année prochaine (métiers plus précis à intégrer dans notre liste des métiers prioritaires, actions, recommandations). Le secteur du « digital » est en plein développement, donc en tant qu'Instance Bassin EFE il faudra suivre attentivement ces évolutions. Le pôle de Synergies Digitalisation devra d'ailleurs être relancé d'ici la fin 2020-début 2021.</p> <p>En outre, la question de l'impact du COVID-19 sur les pédagogies d'enseignement et de formation a été soulignée. Ces évolutions vont-elles être durables ? Quid de l'équipement des établissements ou des centres de formation, quid du bagage des enseignants et formateurs, ... // Webinaire inter-bassins autour du numérique : l'informatique doit être un cours à part entière dans l'enseignement (ex : Technifutur réalise des actions de sensibilisation pour des élèves du primaire). Ces questionnements alimenteront le pôle de synergies Digitalisation.</p>
4	<p>Il est essentiel de relancer la dynamique des rencontres sectorielles dès que la situation sanitaire le permettra. Ces rencontres doivent permettre de rassembler l'ensemble des représentants (enseignement, formation, entreprises, partenaires sociaux, représentants sectoriels et fédérations) d'un secteur autour d'un ou de plusieurs métiers, de problématiques spécifiques, ... Ces rencontres nous permettront, entre autres choses, de dresser une liste des métiers prioritaires la plus pertinente qui soit au regard des réalités socio-économiques de notre bassin. Par rapport aux constats soulevés dans cette section, on peut déjà imaginer des rencontres sectorielles pour les métiers de la Construction et en lien avec le « Numérique/Digital ».</p>
SECTEURS CONCERNÉS	
1	Tous les secteurs et familles professionnelles + Enseignement et formation.
2	Construction.
3	Tous les secteurs et familles professionnelles + Enseignement et formation.
4	Construction, « Numérique/Digital », autres secteurs (en fonction des moyens et opportunités d'organiser ces rencontres).

5. SFMQ

CONSTATS	
1	Le répertoire des profils métiers et formations du SFMQ s'étoffe d'année en année (ex : les métiers de la logistique), notamment sous l'impulsion des recommandations des Instances Bassins EFE. C'est un constat positif que nous tenions à souligner. Ce travail important doit se poursuivre.
2	Pour qu'une nouvelle option apparaisse dans le répertoire d'options, il faut nécessairement que le SFMQ ait réalisé le profil de formation correspondant.
3	L'apparition d'un niveau 5 de certification pour les métiers techniques, entre le niveau secondaire et le niveau supérieur (sorte d'équivalent au BTS français), est en réflexion mais pas encore effective. Cela pose question lorsqu'une option est classifiée en niveau 5 par le SFMQ, puisqu'on ne sait pas qui est compétent pour se saisir de l'organisation de l'option entre l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur.
RECOMMANDATIONS TRANSVERSALES	
1	/
SECTEURS CONCERNÉS	
1	Tous les secteurs et familles professionnelles.

6. Recommandations générales¹¹

Grandes orientations pour le bassin

Intentions générales

- Créer des emplois de qualité ;
- Favoriser une insertion durable ;
- Renforcer l'attractivité du territoire ;
- Mettre en œuvre tous les moyens pour amener les personnes au plus haut niveau de formation et de qualification qui leur est accessible.

problématiques transversales

- Langues étrangères ;
- Gestion ;
- Prise en compte du public éloigné de l'emploi et aide à la formation pour l'accueil de groupes plus hétérogènes ;
- Esprit d'entreprendre ;
- Créativité ;
- Révolution/Économie numérique ;
- Compétences de base, prérequis ;
- Compétences sociales ;

¹¹ Tout comme dans la section précédente, ces recommandations générales sont pour la plupart issues de débats menés les années antérieures, mais demeurent importantes à formuler pour 2021.

- Compétences digitales, en lien avec l'utilisation des nouvelles technologies ;
- Préoccupations liées au respect et à la préservation de l'environnement et du climat.

Axes transversaux définis par l'Assemblée inter-bassins

- Orientation ;
- Alternance et stages ;
- Utilisation des équipements.

Recommandations

Recommandations d'ordre politique

- Lutte contre le dumping social ;
- Maintien des droits des demandeurs d'emploi pendant tout le parcours de formation.

Recommandations sur les parcours de formation

- Parcours intégrés associant tous les acteurs (industrie quasiment absente dans les CISP) ;
- Compétences transférables (des formations peu porteuses vers des secteurs en développement) ;
- Nécessité d'une plus grande réactivité du SFMQ pour certains profils en forte pénurie.



Instance Bassin EFE de Liège

Quai Banning, 4 à 4000 Liège
04/229.11.91.

<http://www.bassinefe-liege.be/>