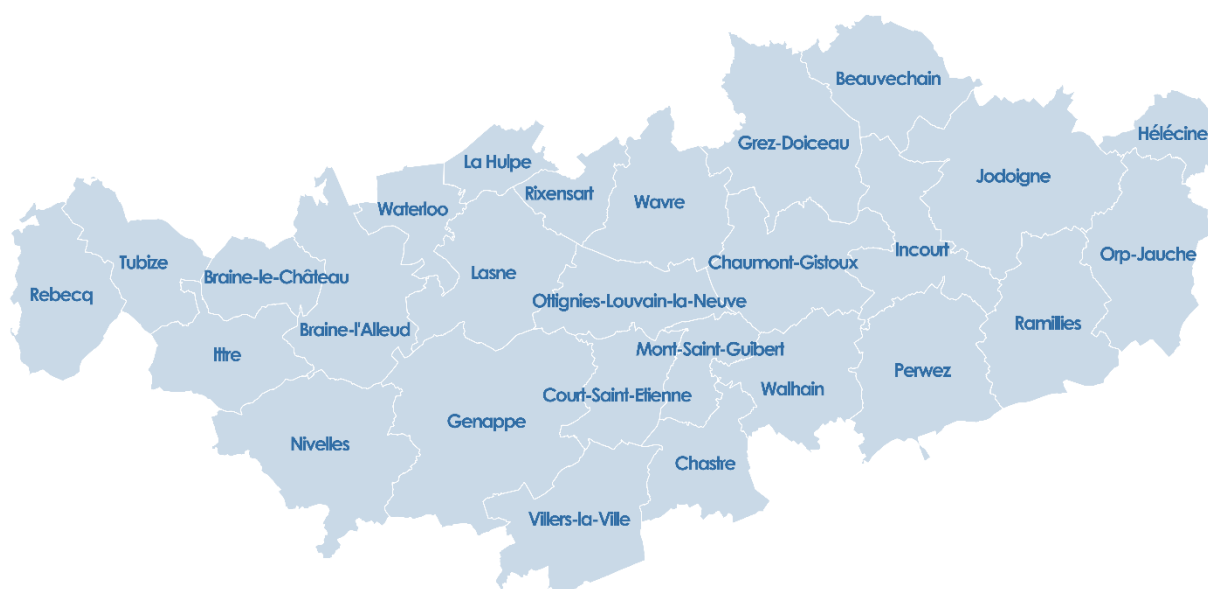


RAPPORT ANALYTIQUE ET PROSPECTIF 2020
BASSIN EFE DU BRABANT WALLON
NOVEMBRE 2020



Selon les termes de l'Accord de Coopération du 20 mars 2014 relatif à la mise en œuvre des Bassins Enseignement qualifiant – Formation – Emploi (Bassins EFE), ceux-ci sont tenus de rédiger chaque année un rapport analytique et prospectif. Ces rapports portent (entre autres choses) sur la mise à jour des chapitres consacrés au diagnostic concernant les offres d'enseignement qualifiant et de formations « métier » à créer, à soutenir ou à adapter afin de répondre aux besoins spécifiques du Bassin, mais également sur des compétences à développer et sur des points d'attention pour les différentes parties prenantes. L'aspect opérationnel est développé par les pôles de synergies qui proposent des actions concrètes.

Ce rapport est la 6ème édition. Il a été validé par les Membres de l'Instance lors de la Séance du 23.10.2020 et a fait l'objet d'une consultation préalable par courriel auprès des Membres absents et d'experts sectoriels.

Il s'agit cette année de la version simplifiée du « Rapport analytique et prospectif » de l'Instance Bassin Enseignement qualifiant – Formation – Emploi (IBEFE) du Brabant wallon, le rapport de l'année prochaine portera sur tous les chapitres (la version complète du rapport est prévue tous les trois ans).

L'IBEFE du Brabant wallon a lancé fin août 2020 une enquête auprès des opérateurs de formation et d'insertion sur les effets de la crise sanitaire liée au covid-19 sur l'évolution à court terme de leur offre. Le rapport 2021 abordera la conjoncture et les prévisions économiques, les enjeux impactant directement les secteurs, les métiers et l'emploi.

Plus que jamais en cette période faite d'incertitudes et de difficiles anticipations de ce que l'avenir nous réserve en matière d'emploi et de formation, ce rapport constitue un instrument important destiné en amont aux pouvoirs de tutelle et aux responsables à l'échelon ministériel, mais il constitue surtout en aval un ouvrage de référence destiné aux multiples parties prenantes sur le terrain de la formation, de l'enseignement et de l'accompagnement vers l'emploi.

Pour ces dernières, il est primordial en ces temps « bousculés » de pouvoir se reposer sur des études particulièrement pointues portant sur des secteurs émergents ou au contraire en déshérence, ou sur des recommandations pour différentes actions à entreprendre pour disposer d'une meilleure adéquation entre les demandes des entreprises (publiques et privées) et les offres en matière de formation ou d'employabilité.

De cette façon, l'IBEFE (en étroite collaboration avec d'autres organismes) concourt à mettre en place des politiques cohérentes et intelligentes en matière d'emploi, en diminuant l'incidence des « concurrences » entre les acteurs de terrain d'une part et d'autre part en se focalisant sur les opportunités de co-élaboration de nouveaux projets collectifs et participatifs.

A la lecture du présent rapport analytique, vous pourrez constater une fois de plus que l'IBEFE n'est pas qu'un lieu de discussions, mais qu'elle représente surtout et avant tout une plateforme d'échange et de progrès dans ces matières tellement importantes pour les jeunes d'aujourd'hui et de demain.

Le rapport analytique et prospectif de 2020 ne faillit pas à la cause : puisse-t-il aider les différentes composantes de l'IBEFE et les décisionnaires à mieux appréhender les situations actuelles et à encore mieux agir pour une Société où chacun occupe la place à laquelle il a droit.

L'examen du présent rapport suscitera vraisemblablement des questions et des commentaires : tous les membres de l'équipe qui ont participé à la rédaction du présent rapport se tiennent bien entendu à votre entière disposition pour tout éclaircissement et/ou toute interrogation, de même que toutes les suggestions d'actions sont les bienvenues.

Jacques SPELKENS

CADRAGE MÉTHODOLOGIQUE

Pour élaborer le diagnostic et les recommandations 2020, l'IBEFE du Brabant wallon s'est basée sur ses analyses sectorielles, des apports issus des groupes de travail ou pôles de synergie, des suggestions d'experts ou membres et de l'analyse des dernières données disponibles.

Les thématiques communes sont un ensemble d'orientations émises par les IBEFE dans l'intention de développer l'offre d'enseignement et de formation professionnelle sur leur territoire. Elles reprennent tant les « métiers prioritaires » pour la création ou le maintien de filières de formation ou d'enseignement, que des recommandations sur les métiers ou sur les enjeux transversaux et globaux.

Elles se basent, entre autres, sur les analyses que nous avons réalisées depuis 2016, tout en tenant compte des évolutions des secteurs et métiers. Cette année, nous avons publié une analyse sur le secteur de la santé et ses métiers¹, avec des focus sur l'Aide et soins à domicile, les hôpitaux, ainsi que les maisons de repos et les maisons de repos et de soins. Une analyse est en cours sur les « métiers verts » (secteur A Agriculture et pêche).

Ces analyses sont mises en relation avec les présentations d'entreprises locales ou de secteur lors de nos séances de l'IBEFE, avec les travaux de nos groupes de travail, les visites d'entreprises / de centres de compétences, l'avis d'experts sectoriels ou de membres, la participation de l'IBEFE à des colloques, des séances d'information sectorielle, etc. Malheureusement, certains événements ou rencontres n'ont pu se dérouler à la suite de la crise sanitaire de cette année 2020.

Ces thématiques communes ont été débattues et validées lors de la séance de l'IBEFE du vendredi 23 octobre.

Certaines présentations lors des séances de l'IBEFE ont apporté un éclairage sur les secteurs pharmaceutique, électrotechnique, alimentaire, informatique, construction, vert et gardiennage. Ces séances constituent également une occasion de vérifier s'il manque une offre de formation/d'enseignement pour ces profils métiers et de nouer des contacts par exemple pour la recherche de stages, etc. :

- GSK (Les profils recherchés, les recrutements, ...) : Monsieur Pascal LIZIN, Directeur des affaires publiques, 05/12/2019
- ORES (Les profils recherchés, les recrutements, ...) : Madame Dominique HERMESSE, Responsable du Département Talents, 31/02/2020
- Les profils métiers et les profils recherchés au sein de l'entreprise DOLFIN : Madame Caroline Jolly, Office Manager, 06/03/2020
- Les profils métiers et les profils recherchés au sein de l'entreprise Odoo : Madame Emy GILSON, HR Talent Acquisition Officer, 15/05/2020
- Secteur construction : Etat des lieux des métiers (Monsieur Ch. MISONNE, Directeur de la Confédération Construction Brabant wallon) et Grandes tendances en termes d'emploi (Monsieur H-J.POSKIN, Directeur du Cluster écoconstruction), 23/06/2020
- Les profils métiers/profils recherchés au sein de l'entreprise KRINKELS : Monsieur P. PALET, HR Manager, 27/08/2020
- Les profils métiers/profils recherchés au sein de l'entreprise SECURITAS : Monsieur S.NOEL, Business Support, et Madame THYSSENS, Représentante RH, 22/09/2020

¹ L'analyse est accessible [via ce lien](#)

Groupes de travail ou pôles de synergie :

- Pôle de synergie Assistant pharmaceutico-technique, 4/02/2020
- Groupe de travail « Santé », 02/10/2010
- Réunion virtuelle avec des experts sectoriels : Industrie et métiers technologiques, 18/09/2010
- Réunion virtuelle avec des experts sectoriels : Transport et logistique, 21/09/2020
- Réunion virtuelle avec des experts sectoriels : Horeca, 08/10/2020

Visite : Centre de compétence Technofutur TIC, 14/12/2019

Participation à des séances d'information sur :

- Le secteur vert - Centre de compétences à Ath, le 3/02/2020
- CDM café "My perfect day" organisé par la Cité des métiers de Charleroi le 18/02/2020
- Les métiers des titres-services organisée par la Cité des Métiers de Charleroi, visioconférence avec la collaboration de Form TS, le 19/05/2020
- Les « Digital solutions » organisée par la Cité des métiers de Charleroi le 23/06/2020
- Les métiers de l'informatique organisée par la Cité des métiers de Charleroi le 13/08/2020
- Le « Secteur vert » organisée par la Cité des métiers de Charleroi le 23/09/2020
- Les métiers de la biotechnologie organisée par la Cité des métiers de Charleroi le 30/09/2020

Rencontres bilatérales avec des experts

- Le Forem, Veille, analyse et prospective du marché de l'emploi, représenté par Fabienne Naveaux, le 10/12/2019
- L'UNIPSO, représentée par Sophie Vassen et Elise Lay, le 28/01/2020
- La Fedom, représentée par Olivia Raskin et Marie-Claire Sepulchre, le 03/02/2020
- Le CPAS de Waterloo, représenté par Etienne Verdin (Président) et Valérie Dubois (directrice MR/MRS Les Gibloux), le 11/02/2020
- L'UNESSA, représentée par Isabelle Martin et Chantal Castermans (MR et MRS), le 28/02/2020

Notre méthodologie de travail varie d'un secteur à l'autre. Nous travaillons sur un secteur/un métier/un groupe de métiers au départ de besoins exprimés par des acteurs locaux, par exemple, un opérateur de formation, un secteur, un Centre de compétences, une école, la Chambre enseignement. Notons également que le champ du travail peut être évolutif selon les besoins exprimés des acteurs au cours de notre travail.

Analyses : Nos analyses sectorielles se basent principalement sur l'information recueillie auprès de nos interlocuteurs (contacts avec les secteurs professionnels, visites, rencontres). Néanmoins, une analyse plus théorique se basant sur différentes sources d'information et une analyse statistique permet de compléter, voire objectiver l'information de terrain.

Recommandations : Le niveau de développement des recommandations diffère d'un métier, d'une grappe ou d'un secteur à l'autre. Elles se basent essentiellement sur les besoins formulés par nos interlocuteurs.

Comme nomenclature de référence, l'Assemblée des IBEFE avait choisi, en 2018, le ROME V3 (une lettre et 4 chiffres). Un groupe de travail « Correspondance ROME V3 – Nomenclature opérateurs » (DGEO/DREMT, IFAPME, OFFA, IBEFE, IWEPS) a construit des tables de correspondance. Les tables de correspondance vers le ROME V3 permettent de décliner les métiers prioritaires dans les catégories (OBG, section, domaine, métier) propres à chaque opérateur impliqué dans la dynamique Bassins EFE. Cette année, nous avons repris la classification ROME V3 et avons utilisé, pour davantage de clarté, les dénominations métiers REM.

I. THÉMATIQUES COMMUNES

« Une thématique commune est l'ensemble d'orientations visant à favoriser le développement de l'offre d'enseignement et de formation autour d'un ou plusieurs métiers ou filières professionnelles identifiés sur un bassin de vie en raison de critères liés aux besoins d'emploi et à l'offre d'enseignement et de formation existante »²

Les thématiques communes reprises ci-dessous ne sont pas exhaustives car elles se basent uniquement sur les secteurs que l'IBEFE a analysés ou a commencé à analyser.

Afin de rendre la lecture plus fluide, nous avons opté pour une présentation des intitulés au masculin, ces intitulés devant être lus de manière épicène.

La liste des métiers prioritaires et les recommandations vous sont proposées ci-dessous. En annexe, se trouvent les données concernant l'emploi et l'offre de formation pour ces métiers.

Pour l'ensemble des métiers prioritaires, l'IBEFE recommande au minimum le maintien de l'offre existante d'enseignement et de formation.³

Agriculture et pêche

A 1203	Jardinier	<ul style="list-style-type: none">➤ FI⁴ et FA⁵ à maintenir➤ "Ouvrier qualifié en horticulture" dans l'enseignement à créer
--------	------------------	---

Commerce, vente et grande distribution

D 1101	Boucher	➤ FI (enseignement qualifiant) ou FA à créer
D 1102	Boulangier	➤ FI (enseignement qualifiant) ou FA à créer
D 1402	Attaché commercial (délégué)	➤ FA à maintenir
D 1407	Attaché technico-commercial	

² Décret du 24 avril 2014 portant assentiment à l'accord de coopération conclu le 20 mars 2014 (...) relatif à la mise en œuvre des Bassins Enseignement qualifiant – Formation – Emploi, art. 1,37

³ Les métiers, pour lesquels l'IBEFE recommande une création, sont repris en gras.

⁴ Formation initiale : formation destinée à un public en âge d'obligation scolaire et/ou jeunes adultes (enseignement qualifiant ordinaire ou spécialisé, de plein exercice ou en alternance, et apprentissage IFAPME)

⁵ Formation pour adultes : formation destinée à un public n'étant plus en obligation scolaire et/ou ayant terminé ou arrêté un parcours de formation initiale (Enseignement de promotion sociale secondaire, formation en chef d'entreprise IFAPME, Le Forem, CISP, etc.)

Construction, Bâtiment et travaux publics

F 1104	Dessinateur du BTP	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FI à maintenir en vue de passerelles vers l'enseignement supérieur / vers des formations complémentaires ➤ FA à créer pour un public ayant déjà les bases en construction et/ou en dessin ➤ Intégrer l'apprentissage du BIM et des nouveaux outils dans les formations de dessinateurs
F 1603	Monteur en climatisation (air conditionné)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FI et/ou FA à créer pour les personnes ayant une base en chauffage ou en électricité
F 1610	Couvreur	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FI ou FA alternée ou en alternance à créer ➤ Valoriser le métier et orienter les jeunes et les demandeurs d'emploi vers les formations des autres IBEFE ou vers le PFI ➤ Examiner la réserve de main d'œuvre
F 1602	Installateur électricien	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FI et FA à maintenir et à adapter (formation de base commune pour les différents types de monteur).
F 1603	Installateur d'équipements sanitaires et thermiques ⁶	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FI et FA à maintenir
F 1703	Maçon	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FI et FA à maintenir ➤ Valoriser le métier et orienter les jeunes et les demandeurs d'emploi vers les formations ➤ Examiner la réserve de main d'œuvre

Hôtellerie-restauration, tourisme, loisir et animation

G 1501	Employé d'étage entretien	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FA à créer avec un complément sur l'hygiène
G 1803	Commis de salle Serveur en restauration	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FI et FA à maintenir ➤ FI et/ou FA à créer une formation complémentaire au commis de salle
G 1803	Chef de rang	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Former ou intensifier les connaissances en vente et la communication client
G 1602	Commis de cuisine	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FI et FA à maintenir ➤ Approfondir les raisons pour lesquelles il existe un écart entre les attentes des employeurs et certaines formations
G 1602	Cuisinier	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Augmenter le nombre de stages pour les formations en PE ➤ Multiplier les expériences différentes pour plus de professionnalisation

⁶ Sont compris les monteurs en sanitaire et chauffage, Installateurs sanitaires, Chauffagistes, Installateurs d'équipements sanitaires et thermiques

Industrie

H 2102	Conducteur de ligne de production en industrie alimentaire	➤ Créer une FI et/ou FA
H 2102	Opérateur de production alimentaire / Agent de fabrication du secteur alimentaire	➤ Créer une FA
H 2301	Opérateur sur appareils de transformation physique ou chimique	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FI ou FA à créer ➤ Maintenir les options "technicien chimiste" dans l'enseignement ordinaire ➤ Sensibiliser les entreprises du secteur à l'ouverture de places de stage ➤ Orienter les jeunes vers l'option "technicien chimiste" ou les filières scientifiques ➤ Orienter les DE ayant des bases scientifiques vers les formations organisées par le Cefochim
H 2903	Technicien en systèmes d'usinage (métal)	➤ FI et FA à maintenir
H 2913	Soudeur	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FI et FA à maintenir ➤ Inciter les (futurs) travailleurs et les DE à acquérir les agréments liés à la soudure
H 1202	Dessinateur en électricité	➤ FA à maintenir afin de favoriser les passerelles vers l'enseignement supérieur (métiers relevant davantage de l'enseignement supérieur)
H 1203	Dessinateur en mécanique	

Installation et maintenance

I 1305	Technicien de maintenance en électronique	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maintenir FI ➤ Créer FI et/ou FA pour des personnes ayant des bases en électricité
I 1306	Monteur frigoriste	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Créer des pré-formations en électricité ➤ Créer une FI et/ou une FA pour des personnes ayant une base en électricité
I 1306	Technicien frigoriste	
I 1307	Installateur en système de sécurité	➤ Créer une FI et/ou une FA pour ceux qui ont des bases en électricité
I 1308	Technicien d'entretien et d'exploitation de chauffage	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Créer une FI et/ou une FA ➤ Créer des formations de spécialisation
I 1310	Mécanicien d'entretien industriel	➤ Créer FI et/ou FA
I 1604	Technicien de maintenance et de diagnostic automobile (MDA)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maintenir l'offre de formation de mécanicien automobile afin de permettre aux apprenant d'accéder aux formations de technicien ➤ Créer une FI et/ou FA de technicien automobile

I 1604	Mécanicien poids lourds	➤ Créer une FI et/ou FA en alternance (ou formation alternée)
I 1304	Electromécanicien de maintenance	➤ Maintenir FI et FA
I 1309	Electricien de maintenance industrielle	➤ Maintenir FI et FA
I 1401	Technicien de maintenance en informatique	➤ Maintenir FI et FA
I 1402	Dépanneur d'appareils électroménagers	➤ Maintenir FI
I 1603	Mécanicien agricole et travaux techniques	➤ Maintenir FI et FA
I 1606	Carrossier	➤ Maintenir FI et FA

Santé

J 1506	Infirmier en soins généraux	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FI ou FA à créer (brevet) ➤ Orienter les demandeurs d'emploi, les jeunes, les travailleurs et informer des possibilités de formation/réorientation
J 1307	Assistant pharmaceutico-technique	➤ FA à maintenir
J 1501	Aide-soignant	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FI et FA à maintenir (dont les 7 options présentes dans l'enseignement secondaire) ➤ Former les aides-soignants et les futurs aides-soignants aux 5 nouveaux actes de la profession ➤ Promouvoir le métier, informer des possibilités d'évolution de carrières et informer les travailleurs du secteur sur les possibilités de reprise d'études

Service à la personne et à la collectivité

K 1207	Educateur	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FI à ouvrir dans les zones géographiques du bassin non couvertes par une formation ➤ FI et FA à maintenir
K 1304	Aide-ménager	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FA à maintenir ➤ FA d'aide ménager social à créer ➤ Valoriser l'image et informer tant les futurs travailleurs, les travailleurs, les jeunes, les demandeurs d'emploi et les conseillers, des possibilités d'évolution de carrières
K 1302	Aide familial et garde à domicile	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FI et FA à maintenir ➤ Valoriser l'image et informer tant les futurs travailleurs, les travailleurs, les jeunes, les demandeurs d'emploi et les conseillers, des possibilités d'évolution de carrières ➤ Faire connaître la grille commune professionnelle de stage auprès des opérateurs de formation et d'enseignement

Transport et logistique

N 4101	Chauffeur de poids lourd	<ul style="list-style-type: none">➤ FI et/ou FA à créer➤ Orienter les DE vers des PFI (Plan Formation Insertion) transport et sensibiliser les entreprises à l'accueil de PFI➤ Inciter les entreprises à former au tutorat certains de leurs travailleurs➤ Organiser le recyclage CAP (Certificat d'Aptitude Professionnelle) notre territoire
N 1103	Magasinier	<ul style="list-style-type: none">➤ FI et FA à créer en alternance
N 1103	Préparateur de commande	<ul style="list-style-type: none">➤ FI et FA à maintenir➤ Lors de la procédure d'engagement, utiliser l'intitulé métier adéquat (le terme magasinier est souvent utilisé pour un préparateur de commande)

II. RECOMMANDATIONS

Il s'agit ici des recommandations par rapport à des thématiques transversales, points de vigilance, centres d'intérêts et problématiques spécifiques abordés lors de réunions « Pôles de synergie » ou groupes de travail sectoriels énoncés ci-dessus. Les recommandations précédentes explicitées dans les Rapports analytiques et prospectifs 2017, 2018 et 2019 restent d'actualité. Nous vous demandons donc de vous y référer.

II.1. Recommandations transversales

→ Positionnement des DE

- Assurer des bilans de compétences par rapport au positionnement des DE (codes métiers proches) afin de vérifier leur profil, leur souhait à exercer le métier, leur expérience, leurs qualifications (...). Favoriser l'accès à certains outils existants (ex le screening disponible via Le Forem).
Exemples : Technicien de production des industries de process, Chaudronnier tôlier, Soudeur, Chauffeur poids lourds, Cuisinier
- Privilégier les confrontations réelles en situation professionnelle, surtout pour des métiers qui semblent facilement accessibles sans qualification (cf. les SFC et RECTEC + bilan de compétences)
Exemple : Serveur en restauration
- Analyser les raisons de la pénurie qualitative de main d'œuvre (souhait de réorientation, ne pas posséder les qualifications, ou les compétences ou les agrégations nécessaires...)
Exemples : Aide-soignant, Aide familial
- Analyser les attentes des employeurs par rapport à un profil (tâches précises à effectuer) afin de rédiger au mieux les offres d'emploi.
Exemples : Chaudronnier tôlier, Soudeur, Préparateur de commande, Magasinier
- Poursuivre les séances d'information sectorielle locale et les visites d'entreprises pour les conseillers
 - Apporter une définition plus précise des activités/compétences/métiers

→ Expérience

- Promouvoir les différents dispositifs qui favorisent l'intégration dans le monde de l'entreprise (cf. volet Stages)
Exemples : Technicien de laboratoire, Soudeur, Technicien frigoriste, Technicien MD automobile, Cuisinier confirmé

- Orienter les DE, les élèves
 - Vers les Bacheliers ou Master en alternance
 - Vers les Centres de Compétences ou Centres de formation
 - Vers les formations en alternance ou alternées
 - Vers les agréments/agréations pour exercer certains métiers
 - Vers des certificats ou formations complémentaires
 - Vers le PFI (chauffeur-poids lourd)
- Pallier le fossé existant entre les compétences acquises pendant le cursus et les besoins, les attentes ainsi que les évolutions du marché de l'emploi (cf. le volet Compétences)
- Créer davantage de filières en alternance y compris dans le supérieur

→ Pénurie globale de profils qualifiés (« techniciens »)

- Informer les élèves du secondaire et les orienter vers les filières du supérieur, niveau 5 du CFC, le niveau Bachelier ou des modules de perfectionnement
- Valoriser les filières techniques, scientifiques et qualifiantes

→ Promotion et attractivité des métiers

- Sensibiliser à ces métiers vu les difficultés de « captation » des élèves et DE (ex. couvreur-étancheur)
- Informer via des vidéos métiers, sites internet, témoignages en ligne, campagnes de communication (...) développés par les secteurs, les fédérations d'employeurs...
- Privilégier les expérimentations, visites d'entreprises, partages d'expériences via un professionnel, séances d'informations, ...
- Viser la connaissance de la réalité des métiers par les enseignants

→ Valorisation des filières et des carrières

- Assurer des passerelles entre les métiers
Exemple : Aide-soignant/infirmier
- Fidéliser le personnel en place
 - via des dispositifs de maintien à l'emploi (en prenant en compte la pénibilité du poste de travail)
 - grâce à des dispositifs de formation continue pour l'acquisition de nouvelles compétences*Exemples : Aide-soignant, Infirmier, Chauffeur poids lourds, Réceptionniste d'établissement hôtelier, Cuisinier*
- Favoriser l'accès à des dispositifs de Valorisation des acquis de l'expérience (VAE) ou de Validation des compétences (VDC)
Exemples : Aide-soignant, Aide familial, Infirmier
- Proposer des formations en vue de devenir indépendant
- Favoriser les passerelles entre formations
Exemples : Vente – manutention vers Magasinier (ex. Opérateur d'entrepôt)
- Elargir l'offre en préformations qui permettent à un PEE d'acquérir les gestes professionnels – filières d'insertion
Exemples : Monteur frigoriste, Equipier polyvalent en restauration

→ Compétences techniques

- Assurer une veille concernant l'évolution des métiers, des profils de compétences
 - Technologies pointues dans les processus qui visent une production plus rapide
 - Nouveaux processus exigeant des compétences précises
- Digitalisation/numérique (équipements de production, systèmes embarqués en automobile, machines à commandes numériques, découpeuse laser, logiciels, impression en 3D ...)
- Automatisation (automates programmables...)
- Electrotechnique
Exemples : Tôlier, Dessinateur en électricité et mécanique, Opérateur en plasturgie, Technicien en maintenance
- Hygiène, sécurité
Exemple : Employé d'étage et d'entretien
- Connaissance des produits, en vente
Exemple : Serveur en restauration

→ Compétences de base

Renforcer les apprentissages

- Français écrit et oral (*Exemple : Aide ménager, Aide ménager social*)
- Connaissance d'une deuxième langue internationale (anglais) ou néerlandais
- Prérequis qui permettent d'orienter vers des formations qualifiantes

→ Compétences comportementales transversales

- Travailler les Savoir-faire comportementaux
- Utiliser des outils tels la grille RECTEC
 - Mobilité – disponibilité – productivité
 - Rigueur – flexibilité – adaptabilité – agilité
 - Polyvalence, autonomie, opérationnalité
 - Contact clientèle, présentation

Exemples : Aide familial, Garde à domicile

→ Stages

- Favoriser l'intégration dans le monde du travail et ses réalités (cf. point Expérience)
- Améliorer la qualité des stages
 - Faire correspondre aux compétences à acquérir
 - Permettre l'acquisition de compétences spécifiques
 - Harmoniser via une grille commune (Aide et Soins à domicile)
 - Varier les expériences différentes
- Apporter une aide pour faire face aux difficultés à trouver un lieu de stage (davantage problématique encore en période Covid)
- Renforcer la formation des tuteurs via l'acquisition de compétences pédagogiques
- Partager les outils développés pour améliorer l'accompagnement des stagiaires
- Harmoniser les différents dispositifs proposés aux entreprises afin d'éviter les concurrences

→ Financement

- Veiller au financement
 - des équipements des centres de formation, des CDC, des CTA...
 - d'infrastructures (ex. mini hôpital Unipso)
 - d'options coûteuses mais débouchant sur de l'emploi
 - de formateurs (ex. CTA)
 - des postes de travail subsidiés afin de répondre à une demande croissante (Aide et Soins à domicile)

Exemples : Technicien frigoriste, Opérateur en plasturgie, Couvreur

→ Reconnaissance au travail

- Améliorer les conditions de travail (horaires, pénibilité, salaire, sens/valeurs du travail, gestion d'équipe, déplacements fréquents...)
- Créer un statut reconnu et une formation Assurer la révision des statuts existants

Exemples : Aide-soignant, Aide familial, Garde malade, Aide ménager, Aide ménager social

→ Interpellations au SFMQ

- *Exemple : Aspirant nursing*

II.2. Recommandations métiers hors métiers prioritaires

Hôtellerie-restauration, tourisme, loisir et animation

G 1703	Réceptionniste d'établissement hôtelier	<ul style="list-style-type: none">➤ Augmenter le niveau de compétences et la polyvalence des (futurs) travailleurs➤ Améliorer les connaissances en langues des (futurs) travailleurs et les former en gestion du bar (formation complémentaire)
--------	---	--

Industrie

H 1404	Technicien de production des industries de process	<ul style="list-style-type: none">➤ Organiser des bilans de compétences aux demandeurs d'emploi positionnés sur le métier➤ Selon le bilan, orienter les demandeurs d'emploi ayant des bases scientifiques vers les formations organisées par le Cefochim
H 2902	Chaudronnier tôlier	<ul style="list-style-type: none">➤ Faire connaître ce métier et orienter les demandeurs d'emploi vers les formations existantes dans les autres bassins
H 3201	Opérateur sur machines de formage des matières plastiques et du caoutchouc	<ul style="list-style-type: none">➤ Faire connaître ce métier, améliorer l'image du métier et orienter les jeunes et les demandeurs d'emploi vers les formations existantes dans les autres bassins➤ Soutenir la réouverture de la formation à Technocampus

Installation et maintenance

I 1604	Technicien de maintenance et de diagnostic poids lourds (MDT)	<ul style="list-style-type: none">➤ Orienter les DEI qui ont déjà des compétences de mécanicien vers les formations CDC
--------	---	---

CONCLUSIONS ET PERSPECTIVES

Dans cette édition 2020, l'Instance bassin EFE du Brabant wallon relève un total de 46 métiers prioritaires.

Ceux-ci concernent 9 des 14 « familles professionnelles » que compte la nomenclature ROME V3. Les autres « familles professionnelles » soit ont été approchées mais n'ont pas suscité à ce stade un besoin d'attention particulier, soit n'ont pas été approchées et feront l'objet d'une analyse ultérieure.

Les 46 métiers estimés prioritaires se déclinent en :

- 26 métiers pour lesquels nous recommandons la **création** d'une offre de formation et/ou d'une option dans l'enseignement qualifiant (soit une nouvelle formation, soit une augmentation du nombre d'occurrences).
- 20 métiers pour lesquels nous recommandons seulement le **maintien** de l'offre actuelle.

Pour 7 métiers, nous recommandons une **adaptation** du contenu de l'offre : le Dessinateur BTP, le Commis de salle / serveur, le Chef de rang, le Cuisinier, le Commis de cuisine, l'Aide-soignant et le Réceptionniste d'établissement hôtelier.

De nombreuses recommandations « métiers » concernent également des thématiques transversales (orientation, stages, valorisation de métiers, etc.) ou l'approfondissement de la connaissance du métier et/ou d'indicateurs le concernant.

Zoom sur les 26 métiers mentionnés en création :

- Le plus grand nombre de métiers pour lesquels l'offre de formation et/ou d'enseignement est insuffisante ou manquante appartient au secteur de l'installation et de la maintenance (Secteur I).

- Des nouveaux métiers apparaissent cette année dans nos recommandations de création :

- A – Jardinier
- G – Commis de salle, Chef de rang
- I – Technicien de maintenance en électronique
- J – Infirmier en soins généraux
- K – Educateur dans les zones non couvertes (Intervention socioéducative : K1207)
- N – Préparateur de commandes

- L'Instance Bassin EFE du Brabant wallon a décidé de prendre en compte les demandes des acteurs de terrain pour 2 métiers :

- A – Jardinier

La recommandation se limite à la formation initiale d'une option dans l'enseignement, celle d'« Ouvrier qualifié en horticulture ». Cette option mène à différents métiers.

L'analyse en cours sur le secteur vert permettra d'approfondir les éventuelles autres recommandations.

- K – Educateur dans les zones non couvertes

L'Instance Bassin EFE du Brabant wallon a estimé nécessaire de mettre en avant des précisions sur la localisation géographique des besoins à l'intérieur de son bassin afin de prendre en considération les spécificités des zones qui la composent.

Tenant compte des 6 occurrences présentes dans l'offre d'enseignement pour ce métier dans le bassin EFE, la recommandation se limite à la zone non couverte à savoir le centre-est du bassin.

Les besoins en main d'œuvre semblent croissants. Aucun autre opérateur de formation ne propose une formation d'éducateur d'un niveau non supérieur. L'option permet d'acquérir le CESS et est donc une passerelle pour d'autres formations qui peuvent répondre à des besoins locaux.

Le travail se poursuivra avec une analyse plus approfondie pour ce métier qui demande un éclairage plus précis.

Outre les recommandations de création, de maintien ou d'adaptation de l'offre, la liste des recommandations transversales est tout aussi importante pour le développement de l'offre sur notre bassin. De nombreuses actions de l'IBEFE sont directement en liens avec ces recommandations transversales.

ANNEXE : DONNÉES RELATIVES AUX THÉMATIQUES COMMUNES

OE 2019 Bw = Opportunités d'emploi en 2018

Nombre d'opportunités d'emploi publiées en 2018, qui sont répertoriées par le Forem, dont lieu de travail est le Brabant wallon.

% intérim

Parmi ces opportunités d'emploi, le pourcentage d'offres proposant des contrats d'intérim.

% RW

Le pourcentage d'opportunité d'emploi pour ce métier en Brabant wallon par rapport à la Wallonie

Nbre de DEI distincts 2019 = demandeurs d'emploi inoccupés distincts en 2019

Nombre de DEI positionnés sur le métier au 01/12/2018. Un même DEI peut être positionné sur plusieurs métiers/fonctions REM7 (niveau 7 dans la classification REM) mais sur une seule profession principale. En revanche, on parle de nombre « distincts » car si le DEI est positionnés plusieurs fois au niveau REM9 (niveau de classification plus précis), il sera comptabilisé une seule fois en REM7.

Métier porteur ?

Le Forem a catégorisé les métiers selon son attractivité (allant de ---- à ++++). Pour cela, il s'est basé sur quatre indicateurs : indice de tension, taux de sortie à l'emploi, taux de satisfaction des offres et fonction critique (oui/non). A partir de ce taux d'attractivité, le Forem détermine si le métier est porteur d'une insertion à l'emploi ou de niche. Plus d'information : Le Forem, Veille, analyse et prospective du marché de l'emploi, Pour une approche intégrée relative à l'ensemble des métiers, Septembre 2018

Métier en pénurie et fonction critique

En Wallonie, les métiers en pénurie et les fonctions critiques sont déterminés par le Forem, en concertation avec les secteurs.

Les métiers en pénurie représentent les métiers pour lesquels la réserve de main-d'œuvre (c'est-à-dire les demandeurs d'emploi inoccupés inscrits au Forem) est insuffisante au regard des besoins du marché de l'emploi.

Les fonctions sont considérées comme critiques lorsque les employeurs ont des difficultés à trouver des candidats, sans que cela soit forcément lié à un manque de candidats.

Formations initiales

Formations destinées à un public en âge d'obligation scolaire et/ou jeunes adultes (enseignement ordinaire et spécialisé, de plein exercice et en alternance, et apprentissage IFAPME).

Nombre d'occurrences / nombre d'inscriptions

Enseignements : inscriptions, données certifiées 2019-2020 (3^e degré + 2^e degré pour Art. 45)

TQ : technique de qualification

P : professionnel

7P : 7^e année en professionnel

PE : plein exercice

Art. 45 : en alternance article 45

Art. 49 : en alternance article 49

IFAPME : inscriptions 2018 -2019 en apprentissage

Formation pour adultes

Formations destinées à un public n'étant plus en obligation scolaire et/ou ayant terminé ou arrêté un parcours de formation initiale (Enseignement de Promotion sociale secondaire, formation en chef d'entreprise IFAPME, Forem, Bruxelles formation, CISP, etc.).

Nombre d'occurrences / nombre d'inscriptions

IFAPME : inscriptions 2018-2019

AP : année préparatoire

CE : chef d'entreprise

Le Forem : inscriptions (demandeurs d'emploi) en 2019

Promotion sociale : 2018-2019

Les inscriptions sont relatives à des cours et non à une section (formation). Pour chaque section, le tableau reprend le cours pour lequel on compte le plus d'inscriptions (en excluant les cours communs à d'autres sections).

CISP : inscriptions 2018

Recommandations

FI = Formation initiale

FA = Formation pour adulte

Raisons principales pour le maintien de l'offre de formation :

- Manque qualitatif (manque de candidats formés) ou quantitatif de main d'œuvre. Ne sont pas repris les métiers pour lesquels on observe un manque qualitatif de main d'œuvre pour des raisons de qualité de la formation. Dans ce cas, le bassin recommandera plutôt une adaptation de l'offre.
- Nombre d'occurrence faible par rapport à la demande d'emploi, ou nombre d'inscrits peu élevés par rapport à la demande d'emploi.

NB : parfois, l'offre de formation et d'enseignement semble large mais, par rapport aux opportunités d'emploi, cela reste faible. Par exemple, installateur électricien.

ROME V3	Intitulé ROME V3	Code Rem	Métier	OE 2019 Bw	%intérim	%Rw	Nbre de DEI 01/12/2019	Porteur ? 2019	En pénurie ? 2020	Critique ? 2020	Formations initiales	Formations pour adultes	Recommandations proposées
A Agriculture et pêche													
A12 03	Aménagement et entretien des espaces verts	4111301	Jardinier	244	59,8%	12,6%	421	++		X	Entrepreneur de jardin (IFAPME : 1/26) Ouvrier qualifié en horticulture (PE-P : 1/14) Horticulture et maintenance du matériel (P-PE : 1/12) Jardinier/jardinière d'entretien (Forme 3-Phase3/PE : 2/12 + alt : 1/11) Ouvrier exploitation horticole (Forme 3-Phase3/PE + alt : 2/3)	Entrepreneur de jardin (IFAPME : AP1/29+CE1/31) Entretien et aménagement de jardins, terrasses et accès (CISP: 1/13) Formation en ouvrier horticole en entretien de parcs et jardins (CISP: 1/15) Aide-ouvrier polyvalent en milieu patrimonial (Mire Bw)	- FI et FA à maintenir - "Ouvrier qualifié en horticulture" dans l'enseignement à créer

ROME V3	Intitulé ROME V3	Code Rem	Métier	OE 2019 BW	%intérim	%Rw	Nbre de DEI 01/12/2019	Porteur ? 2019	En pénurie ? 2020	Critique ? 2020	Formations initiales	Formations pour adultes	Recommandations proposées
D Commerce, vente et grande distribution													
D 11 01	Boucherie	4712201	Boucher	100	61,0%	7,3%	29	++++ (porteur)	X		Boucher-charcutier (IFAPME : 1/6)		FI (enseignement qualifiant) ou FA à créer
D 11 02	Boulangerie - Viennoiserie	4711101	Boulangier	104	76,0%	9,1%	37	++++ (porteur)	X		Boulangier - Pâtissier (IFAPME : 1/8)	Boulangier - Pâtissier (IFAPME : 2/ 22AP+33CE)	FI (enseignement qualifiant) ou FA à créer
D 14 02	Relation commerciale grands comptes et entreprises	1431*	Attaché commercial (délégué)	491	16,1%	3,6%	676*	+++ (porteur)		X (Délégué commercial en biens d'équipements professionnels)	Technicien commercial (TQ-PE : 2/47) D 14 07	Attaché commercial en biens d'équipement professionnels (Le Forem: 1/5DE) Conseiller commercial en automobile (IFAPME: 1/31CE) Employé commercial interne ou externe (CISP : 1/76)	FA à maintenir
D 14 07	Relation technico-commerciale	5331101	Attaché technico-commercial	282	29,8%	9,9%	112	+++ (porteur)	X				

* Certains DEI peuvent être comptabilisés plusieurs fois si positionnés sur plusieurs REM7

ROME V3	Intitulé ROME V3	Code Rem	Métier	OE 2019 Bw	%intérim	%Rw	Nbre de DEI 01/12/2019	Porteur ? 2019	En pénurie ? 2020	Critique ? 2020	Formations initiales	Formations pour adultes	Recommandations proposées
F Construction													
F 11 04	Dessin BTP et paysage	6122101	Dessinateur du BTP	116	25,0%	3,4%	46	++++ (porteur)	X		Dessinateur en construction (TQ/PE : 1/18)		- FI à maintenir en vue de passerelles vers l'enseignement supérieur / vers des formations complémentaires - FA à créer pour un public ayant déjà les bases en construction et/ou en dessin. - Intégrer l'apprentissage du BIM et des nouveaux outils dans les formations de dessinateurs
F 16 02	Electricité bâtiment	4221101	Installateur électricien	447	59,7%	8,4%	252	++++ (porteur)	X		Installateur - Electricien (IFAPME: 1/17) Installateur électricien résidentiel (IFAPME: 1/4) Electricien installateur en résidentiel (P/Art.49 : 1/9 + P/PE : 3/24) Electricien installateur industriel (PE/P : 2/8) Installateur électricien (PE/P : 5/67 et Alt.49/P : 1/13) Electricien-	Installateur - Electricien (IFAPME: 1/17AP + 1/28) Installateur électricien résidentiel (IFAPME: 1/4AP + 1/13CE) Electricien du bâtiment et des travaux publics (Le Forem: 42DE)	- FI et FA à maintenir et à adapter (formation de base commune pour les différents types de monteur).

											automaticien (TQ/PE : 4/73)		
F 16 03	Installation d'équipements sanitaires et thermiques	4221204	Monteur en climatisation (air conditionné)	19	5,3%	7,6%	10	---		X		- FI et/ou FA à créer pour les personnes ayant une base en chauffage ou en électricité	
F 16 03	Installation d'équipements sanitaires et thermiques	42212*	Installateur d'équipements sanitaires et thermiques*	818	33,3%	11,1%	113	++++ (porteur)		X	<p>Installateur en chauffage central (IFAPME: 1/15)*</p> <p>Monteur en chauffage et sanitaire (IFAPME: 1/6)</p> <p>Monteur en sanitaire et chauffage (P/Art.49 : 1/9)</p> <p>Monteur en chauffage et en sanitaire (P/Art.49 : 1/20)</p> <p>Monteur en chauffage (P/Art.45 : 1/14)</p> <p>Monteur en sanitaire (P/Art.45 : 1/8 + Ens.Sp. : 1/4)</p> <p>Installateur en chauffage central (P/Art.49 : 1/7)</p>	Installateur en chauffage central (IFAPME: 1/20AP + 2/34CE)**	- FI et FA à maintenir
F 16 10	Pose et Restauration de couverture	4212301	Couvreur	392	69,1%	6,3%	89	++++ (porteur)		X	<p>Poseur de couvertures non métalliques (P/Art.45 : 1/10)</p>		<p>- FI ou FA alternée ou en alternance à créer</p> <p>- Valoriser le métier et orienter les jeunes et les DEI vers les formations des autres IBEFE ou vers le PFI</p>

													- Examiner la réserve de main d'œuvre
F 17 03	Maçonnerie	4211402	Maçon	203	48,8%	2,6%	165	+++ (porteur)	X		Maçon - Bétonneur (IFAPME: 1/11) Ouvrier qualifié en construction - gros œuvre (P/Art. 49 : 1/3 + P/PE : 3/20) Complément en techniques spécialisées en construction gros-œuvre (7P/Art.49 : 1/3 + 7P/PE : 1/9) Maçon (P/PE : 3/40 + P /Art.49 : 1/9 + P/Art.45 : 1/10 + Ens.Sp. : 1/3)	Entrepreneur de maçonnerie et de béton (IFAPME: 1/7AP + 1/7CE)	- FI et FA à maintenir - Valoriser le métier et orienter les jeunes et les DEI vers les formations - Examiner la réserve de main d'œuvre

**Cette filière n'est pas proposée cette année dans l'offre de formation. On y retrouve à la place "Monteur en chauffage et sanitaire"

Code Rem	Métier	OE 2019 Bw	%intérim	%Rw
4221201	Monteur en sanitaire et chauffage	575	6,8%	12,0%
4221203	Installateur sanitaire	197	94,9%	8,4%
4221206	Chauffagiste	31	100,0%	30,7%
42212*	Installateur d'équipements sanitaires et thermiques	15	100,0%	9,6%

ROME V3	Intitulé ROME V3	Code Rem	Métier	OE 2019 Bw	%intérim	%Rw	Nbre de DEI 01/12/2019	Porteur ? 2019	En pénurie ? 2020	Critique ? 2020	Formations initiales	Formations pour adultes	Recommandations proposées
H Horeca													
G 15 01	Personnel d'étage	1311101	Employé d'étage entretien	28	14,3%	10,2%	18	++		X			- FA à créer avec un complément sur l'hygiène.
G 16 02	Personnel de cuisine	1321101	Commis de cuisine	222	59,5%	6,0%	557	+			<p>Restaurateur (IFAPME : 1/15)</p> <p>Commis de cuisine (P/Art.45 : 1/8 + Ens. Spec./PE : 1/5)</p> <p>Commis de cuisine de collectivité (Ens. Spec./PE : 1/7)</p> <p>Cuisinier de collectivité (P/PE : 1/13)</p> <p>Chef de cuisine de collectivité (7P/Alt.49 : 1/7)</p> <p>Restaurateur (P/PE : 4/58 + P/Art.49 : 1/16) + spécialisé (Forme 4-3e degré : 1/3)</p> <p>Traiteur-organisateur de banquets et de réceptions (7P/PE : 1/3 + 7P/art.49: 1/8)</p> <p>Complément en techniques spécialisées de restauration (7P/Art.49 : 1/2)</p>	<p>Commis - collaborateur de cuisine (IFAPME : 2/4)</p> <p>HORECA (CISP: 1/27)</p> <p>Formation pré-qualifiante de commis de salle et commis de cuisine (CISP: 1/33)</p> <p>Collaborateur polyvalent en cuisine de collectivité (Mire Bw)</p> <p>Restaurateur - Traiteur - Organisateur de banquets (IFAPME : AP1/19 + CE 2/11)</p> <p>Restaurateur (Prom Soc: 1/17max ; 12EI)</p>	<p>- FI et FA à maintenir.</p> <p>- Approfondir les raisons pour lesquelles il existe un écart entre les attentes des employeurs et certaines formations</p> <p>- Augmenter le nombre de stages pour les formations en PE</p> <p>- Multiplier les expériences différentes pour plus de professionnalisation</p>

											Hôtelier-restaurateur (TQ/PE : 2/41)		
G 16 02	Personnel de cuisine	1321201	Cuisinier	120	14,2%	6,8%	100	++++ (porteur)	X		Technicien commercial (TQ-PE : 2/47)	"Attaché commercial en biens d'équipement professionnels (Le Forem : 1/5DE)	
G 18 03	Service en restauration	1322201	Commis de salle Serveur en restauration	159	22,6%	5,3%	585	+++ (porteur)		X	Commis de salle (Ens. Spec/Alt.47 : 1/2)	Formation pré- qualifiante de commis de salle et commis de cuisine (CISP : 1/33)	- FI et FA à maintenir - FI et/ou FA à créer complémentaire au commis de salle. - Former ou intensifier les connaissances en vente et la communication client
		1322203	Chef de rang	12	8,3%	5,7%	38	++++ (niche)		X			
Métier non prioritaire pour lequel l'IBEFE émet des recommandations													
G 17 03	Réception en hôtellerie	1312201	Réceptionniste d'établissement hôtelier	40	10,0%	8,9%	101	+			Hôtelier-restaurateur (TQ/PE : 2/41)		- Augmenter le niveau de compétences et la polyvalence des (futurs) travailleurs - Améliorer les connaissances en langues des (futurs) travailleurs et les former en gestion du bar (formation complémentaire)

ROME V3	Intitulé ROME V3	Code Rem	Métier	OE 2019 Bw	%intérim	%Rw	Nbre de DEI 01/12/2019	Porteur ? 2019	En pénurie ? 2020	Critique ? 2020	Formations initiales	Formations pour adultes	Recommandations proposées
H Industrie													
H 21 02	Conduite d'équipement de production alimentaire	4512201	Conducteur de ligne de production en industrie alimentaire	19	73,7%	4,3%	60			X			- Créer une FI et/ou FA
H 21 02	Conduite d'équipement de production alimentaire	4512203	Opérateur de production alimentaire / Agent de fabrication du secteur alimentaire	31	71,0%	2,9%	49	++++ (porteur)					- Créer une FA
H 23 01	Conduite d'équipement de production chimique ou pharmaceutique	4511201	Opérateur sur appareils de transformation physique ou chimique	4	25,0%	1,2%	19	++	X		Technicien chimiste (TQ/PE : 4/51)		- FI ou FA à créer - Maintenir les options "technicien chimiste" dans l'enseignement ordinaire - Sensibiliser les entreprises du secteur à l'ouverture de places de stage - Orienter les jeunes vers l'option "technicien chimiste" ou les filières scientifiques

Métiers non prioritaires pour lesquels l'IBEFE émet des recommandations

H 14 04	Intervention technique en méthodes et industrialisation	5223101	Technicien de production des industries de process	203	9,4%	7,2%	60	+++ (porteur)	X				<ul style="list-style-type: none"> - Organiser des bilans de compétences aux DE positionnés sur le métier - Selon le bilan, orienter les DE ayant des bases scientifiques vers les formations organisées par le Cefochim
H 2902	Chaudronnerie - tôlerie	4411401	Chaudronnier tôlier	1	100,0%	0,4%	7	-	X		Complément en soudage sur tubes et sur tôles (7P/PE : 1/6 + 7P/Alt.49 : 1/9)		<ul style="list-style-type: none"> - Faire connaître ce métier et orienter les DE vers les formations existantes dans les autres bassins
H 32 01	Conduite d'équipement de formage des plastiques et caoutchoucs	4511301	Opérateur sur machines de formage des matières plastiques et du caoutchouc	3	0,0%	0,6%	4	---					<ul style="list-style-type: none"> - Faire connaître ce métier, améliorer l'image du métier et orienter les jeunes et les DE vers les formations existantes dans les autres bassins - Soutenir la réouverture de la formation à Technocampus.

ROME V3	Intitulé ROME V3	Code Rem	Métier	OE 2019 BW	%intérim	%Rw	Nbre de DEI 01/12/2019	Porteur ? 2019	En pénurie ? 2020	Critique ? 2020	Formations initiales	Formations pour adultes	Recommandations proposées
I Installation et maintenance													
I 13 04	Installation et maintenance d'équipements industriels et d'exploitation	4434101	Electromécanicien de maintenance	72	25,0%	17,9%	36	++++ (porteur)	X		Electricien-automaticien (TQ/PE : 4/73)	Electricien-automaticien (Prom Soc: 1/8max/5EI) Polymaintenicien (Le Forem:49DEI)	- Maintenir FI et FA
I 13 05	Installation et maintenance électronique	5233301	Technicien de maintenance en électronique	30	13,3%	1,5%	24	++++ (de niche)	X		Technicien en électronique (TQ/PE : 2/15)		- Maintenir FI - Créer FI et/ou FA pour des personnes ayant des bases en électricité
I 13 06	Installation et maintenance en froid, conditionnement d'air	4221205	Monteur frigoriste	11	9,1%	5,8%	1	---	X				- Créer des pré- formations en électricité - Créer une FI et/ou une FA pour des personnes ayant une base en électricité
I 13 06	Installation et maintenance en froid, conditionnement d'air	5233202	Technicien frigoriste	25	8,0%	3,2%	9	++++ (de niche)	X				- Créer une FI et/ou une FA pour ceux qui ont des bases en électricité
I 13 07	Installation et maintenance télécoms et courants faibles	4221106	Installateur en système de sécurité	15	33,3%	7,2%	5	-	X				- Créer une FI et/ou une FA pour ceux qui ont des bases en électricité
I 13 08	Maintenance d'installation de chauffage	5233201	Technicien d'entretien et d'exploitation de chauffage	62	32,3%	10,5%	10	++++ (porteur)	X				- Créer une FI et/ou une FA - Créer des formations de spécialisation

I 13 09	Maintenance électrique	4433104	Electricien de maintenance industrielle	131	48,9%	4,6%	77	++++ (porteur)	X		Electricien-automaticien (TQ/PE: 4/73)	Electricien-automaticien (Prom Soc: 1/8max/5EI)	- Maintenir FI et FA
I 13 10	Maintenance mécanique industrielle	4431101	Mécanicien d'entretien industriel	250	61,2%	3,2%	28	++++ (porteur)	X		Mécanicien d'entretien (P/PE : 1/16) Mécanicien automatique (TQ/PE : 1/15)		- Créer FI et/ou FA
I 14 01	Maintenance informatique et bureautique	5232101	Technicien de maintenance en informatique	53	43,4%	13,2%	150	---			Technicien en informatique (TQ/PE : 3/60)	Technicien en informatique (Prom Soc: 1/15max) Accès aux métiers de l'informatique (CISP: 28)	- Maintenir FI et FA
I 14 02	Réparation de biens électrodomestiques et multimédia	5233101	Dépanneur d'appareils électroménagers	5	20,0%	3,0%	13	--			Installateur-réparateur d'appareils électroménagers (7P/PE: 2/17)		- Maintenir FI
I 16 03	Maintenance d'engins de chantier, de levage, manutention et agricoles	4431603	Mécanicien agricole et travaux techniques	9	22,2%	1,5%	6	+++ (de niche)	X		Mécanicien de tracteurs et machines agricoles et horticoles (IFAPME: 1/16)	Mécanicien de tracteurs et machines agricoles et horticoles (IFAPME: 1/11AP + 1/17CE)	- Maintenir FI et FA
I 16 04	Mécanique automobile et entretien de véhicules	4432108	Technicien de maintenance et de diagnostic automobile (MDA)	17	76,5%	7,6%	11	++++ (de niche)		X	Garagiste - Réparateur (IFAPME: 1/1) Mécanicien polyvalent automobile (IFAPME: 1/37) Mécanicien d'entretien	Garagiste - Réparateur (IFAPME: 1/8AP + 1/16CE)	- Maintenir l'offre de formation de mécanicien automobile afin de permettre aux apprenant d'accéder aux formations de technicien.

											<p>automobile CPU (P/PE : 2/48) Mécanicien des moteurs diesels et engins hydrauliques (7P/PE : 1/3) Mécanicien polyvalent automobile CPU (TQ/PE : 1/40) Technicien en maintenance et diagnostic automobile CPU (7TQ/PE : 1/6) Aide Mécanicien garage (Ens.Spec. 1/7)</p>		- Créer une FI et/ou FA de technicien automobile
I 16 04	Mécanique automobile et entretien de véhicules	4432105	Mécanicien poids lourds	56	67,9%	4,6%	6	++++ (porteur)	X				- Créer une FI et/ou FA en alternance (ou formation alternée)
I 16 06	Réparation de carrosserie	44323*	Carrossier et métiers connexes	104	70,2%	6,4%	Cf. ci-dessous	++++ (porteur)	X		<p>Carrossier - Réparateur (IFAPME: 1/17) Tôlier (IFAPME)* Carrossier (P/PE : 2/29) Carrosser spécialisé (P/PE: 2/8)</p>	Carrossier - Réparateur (AP: 1/2 + CE:1/4)	- Maintenir FI et FA

* Présent dans l'offre de l'IFAPME mais l'IBEFE ne dispose pas de donnée.

Métier non prioritaire pour lequel l'IBEFE émet des recommandations													
I 16 04	Mécanique automobile et entretien de véhicules	4432109	Technicien de maintenance et de diagnostic poids lourds (MDT)	3	0,0%	3,4%	0	-					Orienter les DEI qui ont déjà des compétences de mécanicien vers les formations CDC

Code Rem	Métier	OE 2019 Bw	%intérim	%Rw	Nbre de DEI 01/12/2019
4432301	Préparateur en carrosserie	0	0,0%	0,0%	27
4432302	Tôlier en carrosserie	14	57,1%	2,8%	21
4432303	Peintre en carrosserie	6	66,7%	3,8%	19
4432304	Carrossier	78	70,5%	9,5%	33
4432305	Poseur de pare-brise	0	0,0%	0,0%	1
4432306	Démonteur monteur en carrosserie	6	100,0%	20,0%	8
		104	70,2%	6,4%	On ne peut additionner car les DEI peuvent être positionnés sur plusieurs codes métiers.

ROME V3	Intitulé ROME V3	Code Rem	Métier	OE 2019 BW	%intérim	%Rw	Nbre de DEI 01/12/2019	Porteur ? 2019	En pénurie ? 2020	Critique ? 2020	Formations initiales	Formations pour adultes	Recommandations proposées
J Santé													
J 13 07	Préparation en pharmacie	2421301	Assistant pharmaceutico-technique	15	66,7%	11,3%	22	+++ (de niche)				Assistant pharmaceutico-technique (1/46max)	- FA à maintenir
J 15 01	Soins d'hygiène, de confort du patient	2411101	Aide-soignant	194	14,9%	3,8%	90	++		X	Aide-soignant (7P/PE : 6/3 + 7P/Alt.49: 1/3)	Aide-soignant (Prom Soc: 1/67max/90EI) Aide soignant (CISP: 1/38)	- FI et FA à maintenir (dont les 7 options présentes dans l'enseignement secondaire) - Former les aides-soignants et les futurs aides-soignants aux 5 nouveaux actes de la profession - Promouvoir le métier, informer des possibilités d'évolution de carrières et informer les travailleurs du secteur sur les possibilités de reprise d'études
J 15 06	Soins infirmiers généralistes	2412101	Infirmier en soins généraux	229	20,5%	2,5%	31	++++ (porteur)	X			Reprise d'études d'infirmières (Le Forem, convention, 1DE)	- FI ou FA à créer (brevet) - Orienter les DEI, les jeunes, les travailleurs et informer des possibilités de formation/réorientation

Remarque : les filières de l'enseignement supérieur ne sont pas reprises.

ROME V3	Intitulé ROME V3	Code Rem	Métier	OE 2019 Bw	%intérim	%Rw	Nbre de DEI 01/12/2019	Porteur ? 2019	En pénurie ? 2020	Critique ? 2020	Formations initiales	Formations pour adultes	Recommandations proposées
K Service à la personne													
K 13 02	Assistance auprès d'adultes	1111201	Aide familial et garde à domicile	75	1,3%	6,7%	50	---			Aide familial (P/PE: 6/94 + P/Alt.49: 1/14) Agent médico-social (7P/PE : 1/16)	Préformation au métier d'aide familial (Régies de quartier)	- FI et FA à maintenir - Valoriser l'image et informer tant les futurs travailleurs, les travailleurs, les jeunes, les DEI et les conseillers, des possibilités d'évolution de carrières - Faire connaître la grille commune professionnelle de stage auprès des opérateurs de formation et d'enseignement
K 13 04	Services domestiques	1111105	Aide-ménager	653	6,4%	10,9%	397	--		X	Aide logistique en collectivités (Ens Spec. : 3/21)	Aide-ménager(ère) à domicile et en collectivité (CISP: 1/23) Employé/employée de ménage à domicile (Le Forem: 27DE + 1travailleur)	- FA à maintenir - FA d'aide ménager social à créer - Valoriser l'image et informer tant les futurs travailleurs, les travailleurs, les jeunes, les DEI et les conseillers, des possibilités d'évolution de carrières
K 12 07	Intervention socioéducative	2315102	Educateur	77	0,0%	6,1%	441	++			Agent d'éducation (TQ/PE : 6/299)		- FI à ouvrir dans les zones géographiques du bassin non couverts par une formation - FI à maintenir

ROME V3	Intitulé ROME V3	Code Rem	Métier	OE 2019 Bw	%intérim	%Rw	Nbre de DEI 01/12/2019	Porteur ? 2019	En pénurie ? 2020	Critique ? 2020	Formations initiales	Formations pour adultes	Recommandations proposées
N Transport et Logistique													
N 41 01	Conduite de transport de marchandises sur longue distance	4311401	Chauffeur de poids lourd	538	73,6%	4,5%	126	++++ (porteur)	X				- FI et/ou FA à créer - Orienter les DE vers des PFI (Plan Formation Insertion) transport et sensibiliser les entreprises à l'accueil de PFI - Inciter les entreprises à former au tutorat certains de leurs travailleurs - Organiser le recyclage CAP (Certificat d'Aptitude Professionnelle) notre territoire
N 11 03	Magasinage et préparation de commandes	4331101	Magasinier	558	79,9%	12,0%	708	++		X	Equipier logistique (Ens. Spec./ PE : 1/12) Auxiliaire de magasin (Ens. Spec./ PE : 1/7)	Agent de manipulation et de déplacement des charges (Le Forem:50DE) Vente-manutention (CISP: 2/36) Brevet Cariste (Mire Bw)	- FI et FA à créer en alternance - FI et FA à maintenir - Lors de la procédure d'engagement, utiliser l'intitulé métier adéquat (le

													terme magasinier est souvent utilisé pour un préparateur de commande)
N 11 03	Magasinage et préparation de commandes	4331103	Préparateur de commande	640	96,4%	43,8%	91	++			Technicien commercial (TQ-PE : 2/47)	"Attaché commercial en biens d'équipement professionnels (Le Forem : 1/5DE)	



BASSIN EFE

INSTANCE BASSIN ■ ENSEIGNEMENT QUALIFIANT . FORMATION . EMPLOI

BRABANT WALLON

- Adresse : Avenue Robert Schuman 10 – 1401 Nivelles
- Tél : 067/79.49.70
- Email : info@bassinefe-bw.be
- Site web : www.bassinefe-bw.be

