

Constats/Recommandations transversales :

→ Positionnement des DE

- Assurer des bilans de compétences par rapport au positionnement des DE (codes métiers proches) afin de vérifier leur profil, leur souhait à exercer le métier, leur expérience, leurs qualifications (...). Favoriser l'accès à certains outils existants (ex le screening disponible via Le Forem).
Exemples : Technicien de production des industries de process, Chaudronnier tôlier, Soudeur, Chauffeur poids lourds, Cuisinier
- Privilégier les confrontations réelles en situation professionnelle, surtout pour des métiers qui semblent facilement accessibles sans qualification (cf. les SFC et RECTEC + bilan de compétences)
Exemple : Serveur en restauration
- Analyser les raisons de la pénurie qualitative de main d'œuvre (souhait de réorientation, ne pas posséder les qualifications, ou les compétences ou les agrégations nécessaires...)
Exemples : Aide-soignant, Aide familial
- Analyser les attentes des employeurs par rapport à un profil (tâches précises à effectuer) afin rédiger au mieux les offres d'emploi.
Exemples : Chaudronnier tôlier, Soudeur, Préparateur de commande, Magasinier
- Poursuivre les séances d'information sectorielle locale et les visites d'entreprises pour les conseillers
 - Apporter une définition plus précise des activités/compétences/métiers

→ Expérience

- Promouvoir les différents dispositifs qui favorisent l'intégration dans le monde de l'entreprise (cf. volet Stages)
Exemples : Technicien de laboratoire, Soudeur, Technicien frigoriste, Technicien MD automobile, Cuisinier confirmé
- Orienter les DE, les élèves
 - Vers les Bacheliers ou Master en alternance
 - Vers les Centres de Compétences ou Centres de formation
 - Vers les formations en alternance ou alternées
 - Vers les agréments/agrégations pour exercer certains métiers
 - Vers des certificats ou formations complémentaires
 - Vers le PFI (chauffeur-poids lourd)
- Pallier le fossé existant entre les compétences acquises pendant le cursus et les besoins, les attentes ainsi que les évolutions du marché de l'emploi (cf. le volet Compétences)
- Créer davantage de filières en alternance y compris dans le supérieur

→ Pénurie globale de profils qualifiés (« techniciens »)

- Informer les élèves du secondaire et les orienter vers les filières du supérieur, niveau 5 du CFC, le niveau Bachelier ou des modules de perfectionnement
- Valoriser les filières techniques, scientifiques et qualifiantes

→ Promotion et attractivité des métiers

- Sensibiliser à ces métiers vu les difficultés de « captation » des élèves et DE (ex. couvreur-étancheur)
- Informer via des vidéos métiers, sites internet, témoignages en ligne, campagnes de communication (...) développés par les secteurs, les fédérations d'employeurs...
- Privilégier les expérimentations, visites d'entreprises, partages d'expériences via un professionnel, séances d'informations, ...
- Viser la connaissance de la réalité des métiers par les enseignants

→ Valorisation des filières et des carrières

- Assurer des passerelles entre les métiers
Exemple : Aide-soignant/infirmier
- Fidéliser le personnel en place
 - via des dispositifs de maintien à l'emploi (en prenant en compte la pénibilité du poste de travail)
 - grâce à des dispositifs de formation continue pour l'acquisition de nouvelles compétences*Exemples : Aide-soignant, Infirmier, Chauffeur poids lourds, Réceptionniste d'établissement hôtelier, Cuisinier*
- Favoriser l'accès à des dispositifs de Valorisation des acquis de l'expérience (VAE) ou de Validation des compétences (VDC)
Exemples : Aide-soignant, Aide familial, Infirmier
- Proposer des formations en vue de devenir indépendant
- Favoriser les passerelles entre formations
Exemples : Vente – manutention vers Magasinier (ex. Opérateur d'entrepôt)
- Elargir l'offre en préformations qui permettent à un PEE d'acquérir les gestes professionnels – filières d'insertion
Exemples : Monteur frigoriste, Equipier polyvalent en restauration

→ Compétences techniques

- Assurer une veille concernant l'évolution des métiers, des profils de compétences
 - Technologies pointues dans les processus qui visent une production plus rapide
 - Nouveaux processus exigeant des compétences précises
- Digitalisation/numérique (équipements de production, systèmes embarqués en automobile, machines à commandes numériques, découpeuse laser, logiciels, impression en 3D ...)
- Automatisation (automates programmables...)
- Electrotechnique
Exemples : Tôlier, Dessinateur en électricité et mécanique, Opérateur en plasturgie, Technicien en maintenance
- Bases en électricité
- Hygiène, sécurité
Exemple : Employé d'étage et d'entretien
- Connaissance des produits, en vente
Exemple : Serveur en restauration

→ Compétences de base

Renforcer les apprentissages

- Français écrit et oral (*Exemple : Aide ménager, Aide ménager social*)
- Connaissance d'une deuxième langue internationale (anglais) ou néerlandais
- Prérequis qui permettent d'orienter vers des formations qualifiantes

→ Compétences comportementales transversales

- Travailler les Savoir-faire comportementaux
- Utiliser des outils tels la grille RECTEC
 - Mobilité – disponibilité – productivité
 - Rigueur – flexibilité – adaptabilité – agilité
 - Polyvalence, autonomie, opérationnalité
 - Contact clientèle, présentation

Exemples : Aide familial, Garde à domicile, Serveur en restauration,...

→ Stages

- Favoriser l'intégration dans le monde du travail et ses réalités (cf. point Expérience)
- Améliorer la qualité des stages
 - Faire correspondre aux compétences à acquérir
 - Permettre l'acquisition de compétences spécifiques
 - Harmoniser via une grille commune (Aide et Soins à domicile)
 - Varier les expériences différentes
- Apporter une aide pour faire face aux difficultés à trouver un lieu de stage (davantage problématique encore en période Covid)
- Renforcer la formation des tuteurs via l'acquisition de compétences pédagogiques
- Partager les outils développés pour améliorer l'accompagnement des stagiaires
- Harmoniser les différents dispositifs proposés aux entreprises afin d'éviter les concurrences

→ Financement

- Veiller au financement
 - des équipements des centres de formation, des CDC, des CTA...
 - d'infrastructures (ex. mini hôpital Unipso)
 - d'options coûteuses mais débouchant sur de l'emploi
 - de formateurs (ex. CTA)
 - des postes de travail subsidiés afin de répondre à une demande croissante (Aide et Soins à domicile)

Exemples : Technicien frigoriste, Opérateur en plasturgie, Couvreur

→ Reconnaissance au travail

- Améliorer les conditions de travail (horaires, pénibilité, salaire, sens/valeurs du travail, gestion d'équipe, déplacements fréquents...)
- Créer un statut reconnu et une formation Assurer la révision des statuts existants

Exemples : Aide-soignant, Aide familial, Garde malade, Aide ménager, Aide ménager social

→ Interpellations au SFMQ

- *Exemple : Aspirant nursing*