



THÉMATIQUES COMMUNES 2023

BASSIN EFE DE LIÈGE



BASSIN EFE
INITIATIVE BASSIN • ENGAGEMENT QUALIFIANT • FORMATION • EMPLOI
LIÈGE

Plan

Thématiques communes : liste des métiers prioritaires pour le développement de la programmation de l'offre	4
1. Cadrage méthodologique	4
1.1. Réalisation d'un cadastre de l'offre d'enseignement et de formation	4
1.2. Constitution d'un groupe de travail	4
1.3. Validation en Instance plénière	5
2. Liste des métiers prioritaires à créer et à maintenir	5
2.1. Famille professionnelle A – Agriculture et pêche, espaces naturels et espaces verts, soins aux animaux.....	6
2.2. Famille professionnelle B – Arts et façonnage d'ouvrages d'art	6
2.3. Famille professionnelle C – Banque, assurance et immobilier	6
2.4. Famille professionnelle D – Commerce, vente et grande distribution.....	6
2.5. Famille professionnelle E – Communication, média et multimédia.....	7
2.6. Famille professionnelle F – Construction, bâtiment et travaux publics	7
2.7. Famille professionnelle G – Hôtellerie, restauration, tourisme, loisirs et animation	8
2.8. Famille professionnelle H – Industrie.....	9
2.9. Famille professionnelle I – Installation et maintenance.....	10
2.10. Famille professionnelle J – Santé	11
2.11. Famille professionnelle K – Services à la personne et à la collectivité	11
2.12. Famille professionnelle L – Spectacle	11
2.13. Famille professionnelle M – Support à l'entreprise	12
2.14. Famille professionnelle N – Transport et logistique.....	12
2.15. Famille professionnelle Z – Non spécifié.....	13
2.16. En bref	13
Thématiques communes : recommandations	14
1. Orientation, promotion des métiers, promotion des filières techniques et professionnelles ...	14
2. Adaptation de l'offre d'enseignement et de formation & recommandations au SFMQ.....	15
3. Places de stage et alternance	16
4. Équipements et ressources.....	16
5. Autres : compétences spécifiques et transversales & constats généraux	17
6. Recommandations générales.....	18
6.1. Intentions générales pour le bassin (grandes orientations).....	18
6.2. Problématiques transversales.....	18

6.3.	Axes transversaux définis par l'Assemblée inter-bassins	18
6.4.	Recommandations politiques	18
6.5.	Recommandations sur les parcours de formation	19
6.6.	Groupes de travail et pôles de synergies 2023	19

Thématiques communes : liste des métiers prioritaires pour le développement de la programmation de l'offre

Les **thématiques communes** sont un ensemble d'orientations émises par les Instances Bassin EFE dans l'intention de développer l'offre d'enseignement et de formation professionnelle sur leur territoire en favorisant l'ajustement de l'offre existante aux besoins socio-économiques de chaque bassin, en veillant à l'évolution des qualifications et compétences requises sur le marché du travail et en proposant des parcours d'enseignement et de formation complets et cohérents pour tous les publics.

Les thématiques communes sont composées de deux éléments :

- Une liste des métiers prioritaires pour le développement de la programmation de l'offre (métiers prioritaires à créer et à maintenir) ;
- Des recommandations sur des métiers ainsi que sur d'autres enjeux transversaux et globaux (adaptation du contenu ou de la pédagogie de certaines offres, orientation et promotion des métiers, places de stages et alternance, partage des équipements pédagogiques, ...).

1. Cadrage méthodologique

Pour arriver au diagnostic et aux recommandations, trois grandes étapes de travail ont été menées :

- La réalisation d'un cadastre de l'offre d'enseignement et de formation ;
- La constitution d'un groupe de travail ;
- La validation en Instance plénière.

1.1. Réalisation d'un cadastre de l'offre d'enseignement et de formation

La réalisation du cadastre de l'offre d'enseignement et de formation a été faite à partir des bases de données transmises par la Direction Générale de l'enseignement obligatoire (DGEO) pour l'enseignement et par les différents opérateurs de formation. Notons que le traitement de ces informations a suivi un canevas commun aux Instances Bassin EFE (cf. trame commune du rapport analytique et prospectif).

Ces différentes informations ont été rassemblées dans un document de travail afin de les regrouper par familles professionnelles (au moyen de la nomenclature ROME V3) et d'y apporter les compléments suivants : identification des métiers prioritaires du bassin, état des métiers (tensions : pénuries, critique, ... à partir de la liste publiée par le Forem¹) et décisions de l'année précédente.

1.2. Constitution d'un groupe de travail

Le groupe de travail était composé des différentes composantes de l'IBEFE de Liège.

Les échanges ont été articulés en deux temps. Le premier temps d'échange a permis d'analyser quelques métiers d'avenir en lien avec la situation socio-économique du bassin.

Dans un second temps, les échanges se sont basés sur un document de travail qui compilait les informations suivantes en fonction des familles professionnelles ROME V3 : l'offre d'enseignement et de formation disponible sur le bassin, les métiers prioritaires du bassin, le caractère critique du métier au niveau régional (tension : pénurie, critique, ...), les métiers porteurs ainsi que les aides à la décision

¹ Liste 2022 des métiers/fonctions critiques et en pénurie en Wallonie (hors métiers de l'enseignement).

(décision de l'année précédente et avis des écoles). Par ailleurs, un document de présentation a également été réalisé pour faciliter les échanges lors de la rencontre.

L'analyse a été proposée sur une approche sectorielle et une logique de parcours.

1.3. Validation en Instance plénière

Les échanges se sont basés sur un document de travail qui compilait les décisions prises par les membres du groupe de travail. Par ailleurs, un document de présentation a également été réalisé pour faciliter les échanges lors de la rencontre.

2. Liste des métiers prioritaires à créer et à maintenir

Les tableaux ci-après reprennent la liste des métiers prioritaires de l'Instance Bassin EFE de Liège ; ceux-ci sont présentés par familles professionnelles.

- **Métiers prioritaires pour la création de nouvelles offres** : l'Instance Bassin EFE formule une « recommandation de création » lorsque l'offre actuelle d'enseignement et/ou de formation est estimée insuffisante ou mal répartie géographiquement pour couvrir les besoins socio-économiques du territoire ou que les parcours de formation sont estimés incomplets. Il est alors recommandé la création d'offres nouvelles ou supplémentaires.
- **Métiers prioritaires pour le maintien d'offres de formation et d'enseignement** : l'Instance Bassin EFE formule une « recommandation de maintien » lorsque l'offre d'enseignement et/ou de formation existante est suffisante et nécessaire pour assurer la continuité des parcours de formation, l'équilibre géographique de l'offre et pour couvrir les besoins socio-économiques identifiés dans le bassin. Dans le cas où une offre d'enseignement et/ou de formation disparaît, l'Instance Bassin EFE soutient la création d'une nouvelle offre équivalente.
- **Formation initiale** : ensemble de formations destinées à un public en âge d'obligation scolaire et/ou de jeunes adultes (enseignement ordinaire de plein exercice et en alternance, enseignement spécialisé et apprentissage IFAPME) ; TQ = enseignement technique de qualification, P = enseignement professionnel, PE = plein exercice et Alt. = alternance.
- **Formation pour adultes** : ensemble de formations destinées à un public n'étant plus en obligation scolaire et/ou ayant terminé ou arrêté un parcours de formation initiale (enseignement de Promotion sociale, formation en chef d'entreprise IFAPME, Forem, CISP, CFISPA).

Remarque : les métiers sont classés sur base de la nomenclature ROME V3. Comme dans l'ensemble du rapport, ceux-ci sont libellés au masculin pour une meilleure lisibilité des tableaux. Ils doivent cependant être lus de manière épiciène.

2.1. Famille professionnelle A – Agriculture et pêche, espaces naturels et espaces verts, soins aux animaux

Les métiers de cette famille professionnelle n'ont pas fait l'objet de discussion.

2.2. Famille professionnelle B – Arts et façonnage d'ouvrages d'art

Les métiers de cette famille professionnelle n'ont pas fait l'objet de discussion.

2.3. Famille professionnelle C – Banque, assurance et immobilier

Les métiers de cette famille professionnelle n'ont pas fait l'objet de discussion.

2.4. Famille professionnelle D – Commerce, vente et grande distribution

ROME V3	Métiers prioritaires	Formation initiale	Formation pour adultes	Recommandations/Commentaires
D1101 + D1103	Boucher - Charcutier	Création	Création	
D1102 + D1104	Boulangier - Pâtissier	Création	Création	

La famille D comprend le métier d'"Opérateur call-center". Il n'a pas été ajouté dans la liste des métiers prioritaires car la pénurie est due au turn-over. Les conditions de travail sont toutefois à nuancer selon qu'il s'agit du métier d'opérateur "inbound" (help desks, services après-vente, services clientèles...) ou d'opérateur "outbound" (prospection commerciale, vente "musclée"...). Cependant, le SFMQ regroupe ces deux fonctions sous un seul intitulé métier. Les membres du GT rappellent néanmoins que ce sont deux métiers très différents, qui requièrent des compétences et donc des formations différentes elles aussi.

2.5. Famille professionnelle E – Communication, média et multimédia

Les métiers de cette famille professionnelle n'ont pas fait l'objet de discussion.

2.6. Famille professionnelle F – Construction, bâtiment et travaux publics

ROME V3	Métiers prioritaires	Formation initiale	Formation pour adultes	Recommandations/Commentaires
F1608	Carreleur	Maintien	Maintien	
F1503	Charpentier	Maintien	Maintien	
F1202	Chef de chantier	Maintien	Maintien	
F1611	Cimentier - Façadier	Création	Création	
F1701	Coffreur	Maintien	Maintien	
F1301	Conducteur de grue	Maintien	Maintien	
F1302	Conducteur d'engins de chantier	Création	Création	
F1610	Couvreur	Création	Création	
F1104	Dessinateur DAO (construction)	Création	Création	
F1104	Dessinateur en construction	Création	Création	
F1613	Étancheur	Création	Création	
F1602	Installateur électricien ²	Maintien	Maintien	
F1703	Maçon	Maintien	Maintien	
F1704	Manœuvre en construction	Création	Création	Nouveau métier dans la liste
H2209	Menuiserie spécifique	Maintien	Maintien	
F1603	Monteur en chauffage et sanitaire	Création	Création	
H2601 + H2602 + H2603 + H2605	Monteur en équipements électriques	Maintien	Maintien	
F1607 + H2201	Monteur en structure bois	Création	Création	

² Le SFMQ différencie l'installateur électricien résidentiel, l'installateur électricien industriel et l'installateur électricien tertiaire.

F1702	Ouvrier de voirie	Maintien	Maintien	
F1601	Plafonneur	Maintien	Maintien	
F1106	Technicien en bureau d'études en construction	Maintien	Maintien	Le métier requiert un niveau bachelier, raison pour laquelle il a été retiré de la liste des métiers prioritaires.
F1602 + I1307	Technicien en installations de sécurité	Création	Création	

Le secteur reste en grande difficulté, confronté à une importante pénurie de main d'œuvre. Les inscriptions dans certains établissements de l'enseignement qualifiant ont augmenté cette année après le tassement lié à la crise sanitaire du Covid-19. Les CISP font le même constat.

Les décisions de l'année dernière sont donc maintenues, à deux exceptions près :

- L'ajout du "Manœuvre en construction" (création)
- La suppression du "Technicien en bureau d'études en construction", qui relève de l'enseignement supérieur (niveau bachelier)

Il est en outre demandé d'interpeller le SFMQ afin de revoir le profil « Cimentier-façadier » : il ne correspond en effet plus à un métier en forte évolution.

2.7. Famille professionnelle G – Hôtellerie, restauration, tourisme, loisirs et animation

ROME V3	Métiers prioritaires	Formation initiale	Formation pour adultes	Recommandations/Commentaires
G1801	Barman	Maintien	Maintien	
G1803	Chef de rang	Maintien	Maintien	
G1602	Cuisinier	Maintien	Maintien	

2.8. Famille professionnelle H – Industrie

ROME V3	Métiers prioritaires	Formation initiale	Formation pour adultes	Recommandations/Commentaires
H2901	Ajusteur mécanicien	Création	Création	
H2902	Chaudronnier	Création	Création	
H1202 + H1203	Dessinateur DAO (mécanique-électricité)	Création	Création	
H1403	Gestionnaire des flux de production	Création	Création	
F1602	Installateur électricien ³	Maintien	Maintien	
H1210 + H1503	Opérateur de production en chimie	Création	Création	
H2102	Opérateur de production de l'industrie alimentaire	Création	Création	
H2913	Soudeur	Création	Création	
H2914	Tuyauteur	Création	Création	
H2903	Technicien en systèmes d'usinage	Création	Création	
H2301	Technicien de production en biopharmacie	Création	Création	

Les formations dans le domaine des biotechnologies (biopharmacie, culture cellulaire, etc.) n'attirent pas beaucoup de demandeurs d'emploi. Pourtant, il s'agit de formations menant à des métiers porteurs sur le bassin. Il faut toutefois vérifier le niveau requis pour y accéder (CESS ou bachelier ?).

³ Le SFMQ différencie l'installateur électricien résidentiel, l'installateur électricien industriel et l'installateur électricien tertiaire.

2.9. Famille professionnelle I – Installation et maintenance

ROME V3	Métiers prioritaires	Formation initiale	Formation pour adultes	Recommandations/Commentaires
I1606	Carrossier	Création	Création	
I1309	Électricien de maintenance industrielle	Création	Création	
I1304	Électromécanicien en maintenance industrielle	Création	Création	
I1310	Mécanicien d'entretien industriel	Maintien	Maintien	
I1604	Mécanicien poids lourds	Maintien	Maintien	
I1604	Mécanicien polyvalent automobile	Maintien	Maintien	
I1306	Monteur-Technicien frigoriste	Création	Création	
I1607 + I1103	Mécanicien de cycle	Création	Création	
I1606 + H3404	Peintre industriel	Maintien	Maintien	
I1606	Peintre en carrosserie	Création	Création	Nouveau métier dans la liste
I1606	Préparateur en carrosserie	Création	Création	Nouveau métier dans la liste
I1302	Technicien automatique	Maintien	Maintien	
I1604	Technicien de maintenance et diagnostic automobile	Création	Création	
I1305	Technicien de maintenance électronique	Création	Création	
I1305	Technicien de maintenance industrielle	Création	Création	
I1401	Technicien de maintenance informatique	Maintien	Maintien	
I1606	Tôlier en carrosserie	Maintien	Maintien	

Le SFMQ a scindé le métier de "carrossier" en "peintre en carrosserie", "préparateur en carrosserie" et "tôlier en carrosserie". "Tôlier en carrosserie" figure déjà dans la liste, raison pour laquelle les deux autres métiers (peintre et préparateur) sont ajoutés à la liste. "Carrossier" est maintenu car, dans l'enseignement, l'option existe toujours.

2.10. Famille professionnelle J – Santé

ROME V3	Métiers prioritaires	Formation initiale	Formation pour adultes	Recommandations/Commentaires
J1501	Aide-soignant	Maintien	Maintien	
J1506	Infirmier en soins généraux	Maintien	Maintien	

2.11. Famille professionnelle K – Services à la personne et à la collectivité

ROME V3	Métiers prioritaires	Formation initiale	Formation pour adultes	Recommandations/Commentaires
K1302	Aide-familial	Maintien	Maintien	
K1304	Aide-ménager	Maintien	Maintien	
K2304	Trieur de déchets/Valoriste	Création	Création	Nouveau métier dans la liste

L'évolution des compétences et des métiers en lien avec l'économie circulaire et la lutte contre l'obsolescence programmée requiert d'introduire de nouvelles options, telles que le valoriste, voire de réintroduire des options qui ne sont plus organisées. Ainsi, il est demandé d'interpeller le SFMQ afin qu'il actualise les profils métier et de formation pour l'« *Installateur-Réparateur d'appareils électroménagers* » (K2109) afin de le rendre à nouveau organisable par les établissements scolaires.

2.12. Famille professionnelle L – Spectacle

Les métiers de cette famille professionnelle n'ont pas fait l'objet de discussion.

2.13. Famille professionnelle M – Support à l’entreprise

ROME V3	Métiers prioritaires	Formation initiale	Formation pour adultes	Recommandations/Commentaires
M1810 + I1401	Technicien PC/Réseau	Maintien	Maintien	Nouveau métier dans la liste.

2.14. Famille professionnelle N – Transport et logistique

ROME V3	Métiers prioritaires	Formation initiale	Formation pour adultes	Recommandations/Commentaires
N4104	Chauffeur service express	Création	Création	
N4103	Conducteur autobus/autocar	Création	Création	
N1101	Conducteur de chariot élévateur	Création	Création	
N4101	Conducteur de poids lourds	Création	Création	
N1202	Déclarant en douane	Création	Création	
N4203	Dispatcheur	Maintien	Maintien	
N1103	Magasinier	Création	Création	
N1103	Opérateur de stock en logistique	Création	Création	
N1103	Préparateur de commande en logistique	Création	Création	
N1103	Préparateur d’expéditions en logistique	Création	Création	
N1103	Réceptionniste en logistique	Création	Création	
N1301	Responsable logistique	Maintien	Maintien	
N4201	Responsable de transport	Création	Création	
N1303 + N1302	Superviseur en entrepôt	Maintien	Maintien	

Le "Chauffeur service express" englobe les différents véhicules utilisés pour ledit service express : camionnette, moto, vélo-cargo (défi des premier et dernier kilomètres).

2.15. Famille professionnelle Z – Non spécifié

Les métiers de cette famille professionnelle n'ont pas fait l'objet de discussion.

2.16. En bref

L'Instance Bassin EFE de Liège a retenu 74 métiers prioritaires, dont 4 ont fait leur apparition et dont 1 a été supprimé de la liste. Les familles professionnelles concernées sont les suivantes : D - Commerce (2 métiers prioritaires), F - Construction (21 métiers prioritaires), G - Hôtellerie, restauration, tourisme, loisirs et animation (3 métiers prioritaires), H - Industrie (11 métiers prioritaires), I - Installation et Maintenance (17 métiers prioritaires), J - Santé (2 métiers prioritaires), K - Services à la personne et à la collectivité (3 métiers prioritaires), M - Support à l'entreprise (1 métier prioritaire) et N - Transport et logistique (14 métiers prioritaires).

Familles professionnelles ROME V3		Métiers prioritaires	Commentaires
A	Agriculture et pêche, espaces naturels et espaces verts, soins aux animaux	0	
B	Art et Façonnage d'ouvrages d'art	0	-
C	Banque, Assurances et Immobilier	0	-
D	Commerce	2	-
E	Communication, Média et Multimédia	0	-
F	Construction	21	PLUS 1 MOINS 1
G	Hôtellerie-Restaurant, Tourisme, Loisirs et animation	3	-
H	Industrie	11	-
I	Installation et Maintenance	17	PLUS 2
J	Santé	2	-
K	Service à la personne	3	PLUS 1
L	Spectacle	0	-
M	Support aux entreprises	1	-
N	Transport et logistique	14	-

Thématiques communes : recommandations

Ce chapitre reprend les recommandations, points de vigilance, centres d'intérêts et problématiques spécifiques à explorer.

1. Orientation, promotion des métiers, promotion des filières techniques et professionnelles

	Recommandations	Secteurs concernés
1	<p>Communiquer davantage sur le contenu des référentiels de formation, mettre en avant leur adéquation à l'économie circulaire et aux circuits courts, afin d'attirer les candidat.es vers des métiers plus porteurs de sens. Qu'il s'agisse de valoriser des métiers, des formations ou des options de l'enseignement, il faut accentuer les messages concernant la protection de l'environnement car les jeunes y sont sensibles. Continuer à travailler pour changer les représentations sur ces métiers qui ont fort évolué, mettre en avant les techniques durables.</p> <p>Attirer par des messages positifs, donner une portée sociétale aux métiers, « donner du sens » au travail, sortir de l'argumentaire centré sur les « métiers en pénurie ». Sortir les personnes de la chaîne dans laquelle elles ne seraient que des maillons désincarnés. Redonner de la valeur au travail et aux travailleurs, afin qu'ils puissent réattribuer du sens, une portée plus globale (sociétale) à leurs activités.</p> <p>Actualiser les intitulés des formations afin qu'ils correspondent mieux aux enjeux actuels.</p>	Tous les secteurs

2. Adaptation de l'offre d'enseignement et de formation & recommandations au SFMQ

	Recommandations	Secteurs concernés
1	<u>Validation des compétences</u> : aucune homologation n'est proposée.	
2	<u>SFMQ</u> : remettre au goût du jour l'option « Installateur.trice / Réparateur.trice d'appareils électroménagers » (K2109), afin de pouvoir la programmer dans les écoles	Secteur du service à la personne
3	<u>SFMQ</u> : inclure dans les profils métiers et formations le souci environnemental	Tous les secteurs
4	<u>SFMQ</u> : revoir le profil de "Cimentier-façadier" (F1611), un métier qui a fortement évolué. Les contenus ne correspondent plus.	Secteur de la construction
5	<u>CISP</u> : organiser un groupe de travail pour réfléchir aux profils métiers (et formations) qui seront nécessaires au développement du futur hub logistique Circuits Courts, prévu en 2024 à Liège (marché de Droixhe). On parle le cas échéant de profils qui n'existent pas en tant que tels sur le marché de l'emploi et pour lesquels il faudrait rapidement proposer des choses en matière de formation.	Secteurs de l'industrie et de la logistique
6	<u>Technifutur</u> : approfondir les profils d'Économiseur / Diagnostiqueur / Valoriste dans le but d'établir un lien avec les métiers de la maintenance préventive	Secteurs de la maintenance, de la construction, du service à la personne et à la collectivité, de l'industrie
7	<u>Administration de la FWB</u> : généraliser dans les établissements dépendant de la FWB le recours à du matériel réutilisable. À l'heure actuelle, certaines écoles ont mis en place des solutions de ce type dans une optique de durabilité (ex. : recours à du matériel de coffrage réutilisable dans la formation de coffreur). Si la consigne vient de l'administration, elle sera plus cohérente et porteuse.	Secteur de la construction
8	<u>Tous opérateurs confondus</u> : faire évoluer les programmes et contenus de formation à l'aune des directives environnementales ; visibiliser les évolutions déjà effectives	Tous les secteurs

3. Places de stage et alternance

Recommandations	Secteurs concernés
<p>1 A l'initiative de l'Instance Bassin EFE de Huy-Waremme et avec l'appui de l'OFFA, les IBEFE ont organisé, en début 2021, une enquête sur la formation en alternance auprès des acteurs de l'alternance.</p> <p>Les pistes d'amélioration évoquées par ces acteurs sont les suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">- Améliorer le suivi et l'encadrement des apprenants ;- Améliorer les cours et leur contenu ;- Augmenter la rétribution des apprenants ;- Revoir le rythme du système de l'alternance ;- Réduire les charges administratives ;- Améliorer la collaboration / communication entre les différents intervenants ;- Valoriser et promouvoir l'alternance, améliorer l'image de l'alternance auprès du grand public et de l'enseignement ;- Avoir un point d'attention sur les enseignants / formateurs.	Tous les secteurs

4. Équipements et ressources

Recommandations	Secteurs concernés
<p>1 Continuer et systématiser les partenariats pour l'utilisation optimale des outils / équipements existants (CTA et CDC).</p>	Secteur de la logistique

5. Autres : compétences spécifiques et transversales & constats généraux

Recommandations	Secteurs concernés
<p>1 <u>Métiers d'avenir</u> : les évolutions liées à l'économie circulaire et aux circuits courts impliquent des compétences en matière d'information/sensibilisation/conseil aux entreprises, particuliers, organismes publics. De nouveaux métiers pourraient peut-être en émerger. Il convient d'être attentif au phénomène.</p>	Pour tous les secteurs
<p>2 <u>Recrutement, attractivité et pénuries</u> : le GT "Thématiques communes" appelle à la création d'un groupe de travail autour de cette thématique transversale. Les membres s'accordent sur la nécessité de structurer une approche méthodologique plus complexe autour de ce que l'on pourrait appeler « La grande démission » ou « Le grand désenchantement », à savoir, le phénomène touchant jeunes et moins jeunes demandeurs d'emploi, de plus en plus en désaffiliation ou en démission face aux emplois qui sont proposés. Ainsi, signaler le caractère porteur ou en pénurie d'un métier ne permet plus d'attirer des candidat.es. De bonnes conditions salariales (ex. du soudeur) ne suffisent plus à séduire pour remplir les formations et les sections. C'est à une crise plus profonde que l'on assiste. Comment y réfléchir ? Peut-être en mobilisant non seulement les différents acteurs du monde de l'enseignement qualifiant, de la formation pour adultes et de l'emploi, mais également le monde universitaire. Une méthodologie de type sociologique est sans doute nécessaire pour appréhender le phénomène dans toute sa complexité et apporter des pistes de réflexion pour une analyse plus structurelle, voire systémique. Ce groupe de travail intersectoriel chargerait l'université de Liège d'une étude sur le sujet et les questions y afférentes : comment « réenchanter » ? Quelles opportunités pour les personnes peu qualifiées ? Quels parcours (par où transitent les personnes) ?</p>	Pour tous les secteurs
<p>3 <u>PS</u> : réfléchir à l'opportunité de lancer un PS « Logistique circuits courts ». Attendre les résultats de la rencontre sectorielle interbassins Transport et logistique du 4/10/2022.</p>	Pour le secteur de la logistique

6. Recommandations générales

6.1. Intentions générales pour le bassin (grandes orientations)

- Créer des emplois de qualité ;
- Favoriser une insertion durable ;
- Renforcer l'attractivité du territoire ;
- Mettre en œuvre tous les moyens pour amener les personnes au plus haut niveau de formation et de qualification qui leur est accessible ;
- Communiquer autour de la RSE et de son évolution puisqu'elle inclut désormais un volet "développement durable" (Horizon 2030) ; ce programme de développement durable impactera le monde des entreprises, l'emploi et les besoins en termes d'enseignement et de formation ;
- Communiquer autour de l'écologie et des préoccupations environnementales déjà présentes dans les métiers/formations/sections ;
- Renforcer l'attractivité des métiers en mettant l'accent sur leur numérisation, leur impact positif sur l'environnement et leur "sens" ;
- Prêter une attention particulière à l'évolution des métiers existants et/ou à l'émergence de nouveaux métiers en lien avec l'économie circulaire et les circuits courts.

6.2. Problématiques transversales

- Langues étrangères ;
- Gestion ;
- Prise en compte du public éloigné de l'emploi et aide à la formation pour l'accueil de groupes plus hétérogènes ;
- Esprit d'entreprendre ;
- Créativité ;
- Révolution/Économie numérique ;
- Compétences de base, prérequis ;
- Compétences sociales ;
- Compétences digitales, en lien avec l'utilisation des nouvelles technologies ;
- Préoccupations liées au respect et à la préservation de l'environnement et du climat ;
- Enjeux liés aux nouvelles formes d'organisation du travail (groupe de travail en cours) ;
- Désaffiliation (groupe de travail à créer) ;
- Compétences communicationnelles ;
- Enjeux liés à l'économie circulaire et aux circuits courts (plan de relance wallon).

6.3. Axes transversaux définis par l'Assemblée inter-bassins

- Orientation ;
- Alternance et stages ;
- Utilisation des équipements.

6.4. Recommandations politiques

- Lutte contre le dumping social ;
- Maintien des droits des demandeurs d'emploi pendant tout le parcours de formation.

6.5. Recommandations sur les parcours de formation

- Parcours intégrés associant tous les acteurs (industrie quasiment absente dans les CISP) ;
- Compétences transférables (des formations peu porteuses vers des secteurs en développement) ;
- Nécessité d'une plus grande réactivité du SFMQ pour certains profils en forte pénurie ;
- Nécessité d'un contenu "environnemental" plus présent et mieux connu des publics.

6.6. Groupes de travail et pôles de synergies 2023

- Commander une étude aux chercheurs en sciences du travail ou sciences sociales de l'ULiège afin de structurer une approche méthodologique autour de ce qui apparaît comme une crise profonde (« La grande démission » ou « Le grand désenchantement ») ;
- Organiser éventuellement un PS "Logistique circuits courts", en fonction des résultats de la rencontre sectorielle interbassins "Transport & Logistique" du 4/10/2022.



Instance Bassin EFE de Liège

Rue Ferdinand Campus, 1 à 4000 Liège
04/230.06.77.

<http://www.bassinefe-liege.be/>