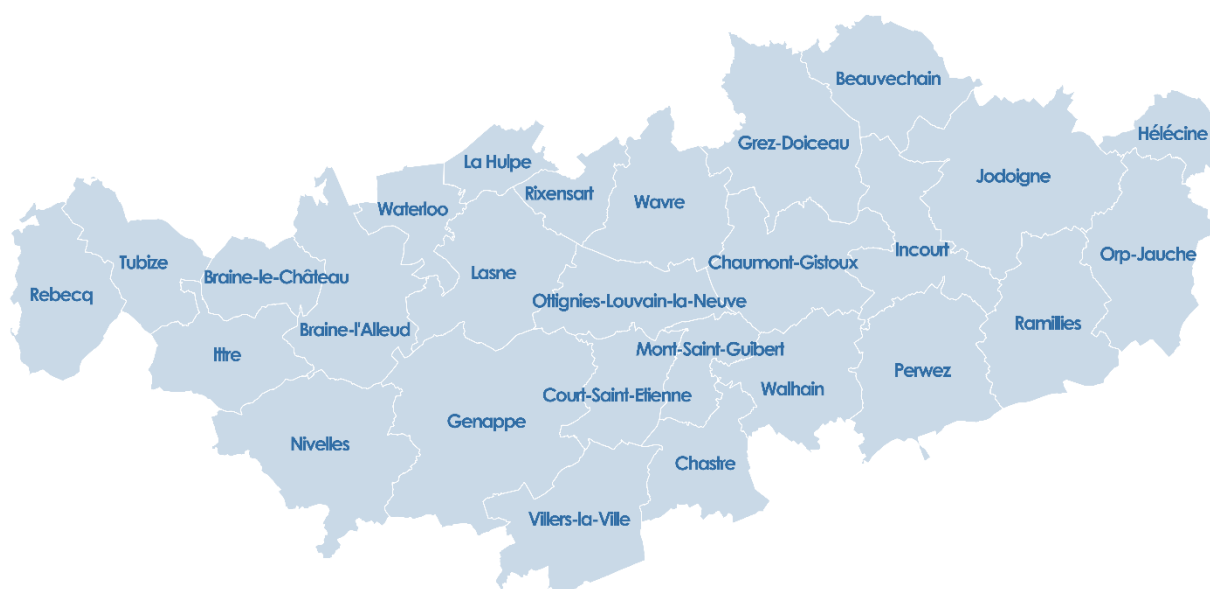




RAPPORT ANALYTIQUE ET PROSPECTIF 2022

BASSIN EFE DU BRABANT WALLON

OCTOBRE 2022



INTRODUCTION

Comme à l'accoutumée en cette période de l'année, j'ai le plaisir de vous présenter le travail réalisé de façon très professionnelle par les membres de l'équipe de l'Instance Bassin Enseignement Qualifiant – Formation – Emploi du Brabant wallon (IBEFE BW) dans la perspective de la rédaction (et de la publication) de son Rapport annuel.

Comme vous le constaterez en examinant les pages suivantes, ce Rapport analytique et prospectif répond à un triple objectif. Il représente en premier lieu un instrument de programmation de l'offre en matière de formations et d'enseignement qualifiant d'une part et un outil d'opérationnalisation d'actions et d'initiatives concrètes développées sur le territoire de notre Bassin pour mieux faire face aux défis actuels (et futurs) en matière de mise à l'emploi et d'accompagnement.

Ainsi, ce Rapport est-il une mine d'informations et de données quantitatives et qualitatives qui pourront servir d'appui aux actions mises en place par les différents acteurs du Bassin.

Enfin, un tel Rapport (de part ses qualités intrinsèques) jouera également le rôle d'interface entre les différentes parties prenantes impliquées sur le territoire en vue de tenir compte des enjeux transversaux, et des particularités régionales.

Un travail de cette envergure n'est évidemment pas possible sans faire référence aux travaux réalisés par l'IBEFE BW tout au long de l'année écoulée et de l'évolution de l'actualité. Ces travaux répondent presque toujours à des préoccupations exprimées par les Membres de l'Instance aux cours des nombreux moments d'échanges interactifs qui se tiennent de façon régulière.

Cette année le Rapport que vous allez découvrir dans les pages suivantes comprend des chapitres relatifs aux diagnostics et aux recommandations, mûrement examinées et pondérées par rapport aux réalités du terrain. Un rapport plus complet recouvrant la conjoncture et les prévisions économiques, les enjeux impactant directement les différents secteurs, les métiers et l'emploi a été publié l'année passée et est réédité tous les trois ans, conformément aux prescrits décrets.

Je vous souhaite une excellente lecture enrichissante et vous invite à prendre contact avec l'équipe de l'IBEFE BW pour de plus amples renseignements.

Jacques SPELKENS
Président de l'IBEFE BW

CADRAGE MÉTHODOLOGIQUE

Pour réaliser ce Rapport analytique et prospectif 2022, l'IBEFE du Bw prend en compte ses différentes analyses publiées depuis 2016, tout en prenant en considération les évolutions des secteurs et métiers.

Cette année, nous avons publié une note analytique sur les métiers administratifs, une note exploratoire sur le secteur textile et une note exploratoire sur les métiers de l'informatique. Une analyse sur l'e-commerce est en cours. Nous avons également participé aux travaux relatifs aux rencontres sectorielles interbassins sur le Traitement des déchets et sur le Transport et la logistique.

Notre méthodologie de travail varie d'un secteur à l'autre. Nous travaillons sur un secteur/un métier/un groupe de métiers au départ de besoins exprimés par des acteurs locaux, par exemple, un opérateur de formation, un secteur, un Centre de compétences, une école, la Chambre enseignement. Par exemple, cette année, nous avons rédigé une note exploratoire sur l'Industrie textile et l'Habillement à la suite d'une interpellation de la Chambre Emploi-Formation dans le cadre des dossiers de modernisation des équipements pédagogiques ; nous avons travaillé sur les métiers administratifs à la suite de l'interpellation de CISP qui travaillaient leur nouvelle offre de formation.

Ces analyses sont enrichies par les travaux de nos groupes de travail, l'avis d'experts sectoriels ou de membres, la participation de l'IBEFE à des colloques, des séances d'information sectorielle, etc. Notons également que le champ du travail peut être évolutif selon les besoins exprimés des acteurs au cours de notre travail.

Nos analyses sectorielles se basent principalement sur l'information recueillie auprès de nos interlocuteurs (contacts avec les secteurs professionnels, visites, rencontres). Néanmoins, une analyse plus théorique se basant sur différentes sources d'information et une analyse chiffrée permet de compléter, voire objectiver l'information de terrain.

A partir de ces analyses et travaux, nous émettons nos thématiques communes (recommandations), qui sont ensuite débattues et validées lors d'une séance de l'IBEFE. Cette année, cette validation a eu lieu ce jeudi 20 octobre 2022.

« Une thématique commune est l'ensemble d'orientations visant à favoriser le développement de l'offre d'enseignement et de formation autour d'un ou plusieurs métiers ou filières professionnelles identifiés sur un bassin de vie en raison de critères liés aux besoins d'emploi et à l'offre d'enseignement et de formation existante ». Elles reprennent tant les « métiers prioritaires » pour la création ou le maintien de filières de formation ou d'enseignement, que des recommandations sur les métiers ou sur les enjeux transversaux et globaux. »

Les thématiques communes reprises ci-dessous ne sont pas exhaustives car elles se basent uniquement sur les secteurs que l'IBEFE a analysés ou a commencé à analyser. Le niveau de développement des recommandations diffère d'un métier, d'une grappe métiers ou d'un secteur à l'autre. Elles se basent essentiellement sur les besoins formulés par nos interlocuteurs.

I. THÉMATIQUES COMMUNES – LES MÉTIERS PRIORITAIRES

Cette année, un groupe de travail interbassins s’est penché sur la dénomination des intitulés des métiers afin d’assurer une cohérence entre les différents bassins. Lorsque le profil SFMQ existe, la dénomination du SFMQ est privilégiée.

Les tables de correspondance vers le ROME V3 permettent de décliner les métiers prioritaires dans les catégories (OBG – Option de Base Groupée, section, domaine, métier) propres à chaque opérateur impliqué dans la dynamique Bassins EFE.

Afin de rendre la lecture plus fluide, nous avons opté pour une présentation des intitulés au masculin, ces intitulés devant être lus de manière épiciène.

La liste des métiers prioritaires et les recommandations vous sont proposées ci-dessous. En annexe, se trouvent, pour chaque métier, la correspondance avec le code ROME V3, les recommandations détaillées, les constats synthétiques, les sources, ainsi que des données concernant l’emploi et l’offre de formation.

La création d’une offre de formation et d’enseignement qualifiant, nouvelle ou supplémentaire est recommandée lorsque celle-ci est estimée insuffisante ou mal répartie géographiquement pour couvrir les besoins socio-économiques du territoire ou que les parcours sont estimés incomplets.

Le maintien de l’offre de formation et d’enseignement qualifiant existante est recommandé lorsque celle-ci est estimée suffisante et nécessaire pour assurer la continuité des parcours de formation et l’équilibre géographique de l’offre et pour couvrir les besoins socioéconomiques identifiés dans le bassin. Dans le cas où une offre d’enseignement ou de formation disparaît, l’IBEFE recommande le soutien à la création d’une nouvelle offre équivalente.

La Formation initiale (FI) correspond à l’ensemble de formations destinées à un public en âge d’obligation scolaire et/ou jeunes adultes (enseignement ordinaire de plein exercice et en alternance, enseignement spécialisé et apprentissage IFAPME).

La Formation pour adultes (FA) correspond à l’ensemble de formations destinées à un public n’étant plus en obligation scolaire et/ou ayant terminé ou arrêté un parcours de formation initiale (Enseignement de Promotion sociale, formation en chef d’entreprise IFAPME, Forem, CISP).

A - Agriculture et pêche, Espaces naturels et espaces verts, Soins aux animaux

ROME V3	Métier	Création		Maintien	
		FI	FA	FI	FA
A 11 01	Conducteur de machine agricole	X	X		X
A 12 03	Jardinier d'entretien			X	X
A 12 03	Jardinier d'aménagement			X	X
A 14 05	Agriculteur			X	X
A 14 07					
A 14 09					
A 14 10					
A 14 11					
A 14 14					
A 14 16					
A 14 14	Agent horticole			X	X

D - Commerce, Vente et Grande distribution

ROME V3	Métier	Création		Maintien	
		FI	FA	FI	FA
D 11 01	Boucher	X	X	X	X
D 11 01	Préparateur de produits de boucherie		X		X
D 11 02	Boulangier	X	X	X	X
D 14 02	Délégué commercial		X	X	
D 14 07	Attaché technico-commercial		X	X	

E – Communication, média et multimédia

ROME V3	Métier	Création		Maintien	
		FI	FA	FI	FA
E 11 01	Community manager				X

F - Construction, Bâtiment et travaux publics

ROME V3	Métier	Création		Maintien	
		FI	FA	FI	FA
F 11 04	Dessinateur de la construction			X	X
F 12 02	Chef de chantier		X		
F 12 02	Chef d'équipe dans la construction		X		
F 13 01	Conducteur de grue	X	X		
F 13 02	Conducteur d'engins de terrassement	X	X		

F 13 02	Conducteur d'engins de construction et entretien de la chaussée	X	X		
F 16 02	Installateur électricien		X	X	X
F 16 03	Monteur en chauffage et sanitaire			X	X
F 16 07	Poseur de fermetures menuisées	X	X	X	
F 16 10	Couvreur	X	X	X	
F 17 02	Ouvrier de voirie	X	X	X	X
F 17 03	Maçon			X	X

G - Hôtellerie-restauration, tourisme, loisir et animation

ROME V3	Métier	Création		Maintien	
		FI	FA	FI	FA
G 16 02	Commis de cuisine			X	X
G 16 02	Cuisinier			X	X
G 18 01	Barman				X
G 18 03	Serveur en restauration			X	X

H - Industrie

ROME V3	Métier	Création		Maintien	
		FI	FA	FI	FA
H 12 02	Dessinateur en électricité				X
H 12 03	Dessinateur en mécanique				X
H 21 02	Conducteur de ligne de production en industrie alimentaire	X	X		
H 21 02	Opérateur de production alimentaire	X	X		
H 22 06	Menuisier			X	X
H 23 01	Opérateur de production des industries chimiques/pharmaceutiques	X	X	X	
H 29 03	Technicien en système d'usinage	X ¹	X	X	
H 29 13	Soudeur			X	X

I - Installation et maintenance

ROME V3	Métier	Création		Maintien	
		FI	FA	FI	FA
I 13 04	Electromécanicien en maintenance industrielle	X	X	X	X
I 13 05	Technicien de maintenance en électronique	X	X	X	

¹ FI à créer dans les zones non couvertes géographiquement

I 13 06	Monteur frigoriste	X	X		
I 13 06	Technicien frigoriste	X	X		
I 13 07	Installateur/technicien en système de sécurité	X	X		
I 13 08	Technicien d'entretien et d'exploitation de chauffage	X	X		
I 13 09	Electricien de maintenance industrielle			X	X
I 13 10	Mécanicien d'entretien industriel	X	X	X	
I 14 01	Technicien de maintenance en informatique			X	X
I 14 02	Dépanneur d'appareils électroménagers			X	
I 16 03	Mécanicien agricole et travaux techniques			X	X
I 16 04	Mécanicien poids lourds	X	X		
I 16 04	Technicien de maintenance et de diagnostic automobile (MDA)	X	X	X	X
I 16 06	Carrossier			X	X

J - Santé

ROME V3	Métier	Création		Maintien	
		FI	FA	FI	FA
J 13 07	Assistant pharmaceutico-technique				X
J 15 01	Aide-soignant			X	X
J 15 06	Infirmier de soins généraux	X	X		

K - Service à la personne et à la collectivité

ROME V3	Métier	Création		Maintien	
		FI	FA	FI	FA
K 12 07	Educateur	X ²		X	
K 13 02	Aide familial et garde à domicile			X	
K 13 04	Aide ménager				X
K 13 04	Aide ménager social		X ³		

M – Support à l'entreprise

ROME V3	Métier	Création		Maintien	
		FI	FA	FI	FA
M 16 02	Employé administratif				X
M 18 02	Administrateur réseau et système	X	X		X

² FI (option Agent d'éducation) à créer pour les zones non couvertes du centre/est du Bw

³ Soutien à la création des projets de formation (en cours)

M 18 05	Analyste fonctionnel	X	X		
M 18 05	Développeur informatique	X	X		X
/	Codeur	X	X		
M 18 02	Expert en sécurité informatique				X
M 18 05	Web développeur	X			X
M 18 06	Business analyste				X


N - Transport et logistique

ROME V3	Métier	Création		Maintien	
		FI	FA	FI	FA
N 11 03	Magasinier	X	X	X	X
N 11 03	Préparateur de commande en logistique	X	X	X	X
N 42 04	Dispatcher des transports routiers		X		

II. THÉMATIQUES COMMUNES – LES RECOMMANDATIONS TRANSVERSALES

Il s'agit ici des recommandations par rapport à des thématiques transversales, points de vigilance, centres d'intérêts et problématiques spécifiques abordés lors de réunions « Pôles de synergie » ou groupes de travail sectoriels énoncés ci-dessus.

Les acteurs participant aux pôles de synergie ou groupes de travail ont été interrogés par rapport à la mise à jour des recommandations « métiers » et « transversales ». Ne figurent dans le tableau que les recommandations auxquelles ces acteurs ont apporté des nuances par rapport aux recommandations des années précédentes qui restent d'actualité.

Des « nouveaux » métiers ont fait l'objet d'une analyse en 2022 : les métiers de l'informatique et les métiers administratifs. Ils sont indiqués par une .

Les recommandations ont été classées suivant certains axes, sachant que ceux-ci sont en interconnexion. Parmi ces axes, l'orientation occupe une place centrale. Selon les acteurs interrogés, des modules de découvertes métiers devraient être davantage développés pour favoriser une meilleure orientation des différents publics visés.

De plus, étant donné l'évolution des métiers due, entre autres, aux (nouvelles) technologies (numérisation, robotisation, automatisation, électrification croissante, impression 3D, intelligence artificielle...), une veille permanente de leur impact sur le contenu des formations devrait être assurée. D'autres facteurs devraient être pris en compte comme la diversification des tâches, la complexification, la transformation ainsi que l'hybridation de certaines fonctions etc. Dans ce contexte, la formation continue des travailleurs reste une priorité. Une veille spécifique par rapport au phénomène de décrochage que ce soit scolaire ou au niveau des formations devrait être assurée, en offrant, par exemple, un accompagnement continu et adapté.

Travailler l'image ou la représentation des métiers (en y incluant l'impact des technologies) constitue un enjeu fondamental pour une orientation réussie. Il serait intéressant que le public (étudiant ou demandeur d'emploi) puisse se construire une image la plus conforme possible à la réalité de l'exercice du métier, tout en prenant en compte leur multiplicité, leurs spécificités, les différentes possibilités d'exercer le métier en fonction des secteurs d'activité. Enfin, la sensibilisation au genre et aux sciences/technologies reste fondamentale.

La mobilité et la possession du permis de conduire ainsi que d'un véhicule constituent souvent une clé pour l'obtention d'un emploi pour de nombreux métiers exigeant des déplacements fréquents, des horaires de travail flexibles, ou dont les lieux de travail sont décentrés.

Certains métiers seront à valoriser par les acteurs professionnels afin d'attirer les candidats (à la formation ou à l'emploi), tout en favorisant l'accessibilité de certains publics (par exemple, le public féminin pour le secteur de la construction ou le secteur informatique). La communication joue un rôle essentiel et les différents canaux seront à exploiter (affiches, spot radio, publications Facebook, sites internet...). Faire connaître les différentes initiatives existantes est également essentiel.

Axe	☆ = nouveaux métiers	
Orientation		
	Métiers de l'informatique ☆	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir les différents métiers et les formations disponibles <ul style="list-style-type: none"> ○ Proposer un module de découverte métiers permettant d'expérimenter les différentes facettes de la programmation, du réseau, de la sécurité etc.
	Métiers administratifs ☆	<ul style="list-style-type: none"> - Prévoir un parcours d'orientation basé sur des possibilités de découvertes métiers
Image des métiers (Promotion, valorisation, attractivité...)		
	Métiers de l'informatique ☆	<ul style="list-style-type: none"> - Déconstruire l'image des métiers selon laquelle les métiers de l'informatique seraient réservés uniquement aux personnes issues de l'enseignement supérieur et aux hommes
	Métiers administratifs ☆	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre l'accent sur le cœur de métier tout en abordant les tâches connexes (commercial, comptabilité, communication, gestion RH etc.)
	Métier d'éducateur	<ul style="list-style-type: none"> - Clarifier les réalités de travail différentes au sein des secteurs d'activité - Favoriser la pluridisciplinarité dans une équipe car elle permet une prise en charge de type complexe utile à la fonction éducative - Préparer les éducateurs à la prise en charge du polyhandicap (par exemple, les modes de communication alternative)
	Métier d'Aide-ménager social	<ul style="list-style-type: none"> - Travailler l'attractivité du métier étant donné les difficultés à attirer les candidats en formation
	Métiers de l'Horeca	<ul style="list-style-type: none"> - Développer des actions pour valoriser les métiers du secteur et attirer vers ceux-ci
Sensibilisation Genre	Métiers du secteur de la construction	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser l'accessibilité de certains métiers au public féminin : informer sur les possibilités d'emploi et de formation - Proposer des actions de démystification

	Métiers de l'informatique ☆	- Soutenir la création de modules de sensibilisation permettant de déconstruire les stéréotypes liés au genre
Sensibilisation aux STEM	Métiers de l'industrie « Sciences de la vie, Chimie, Biotechnologies »	<ul style="list-style-type: none"> - Travailler les représentations métiers <ul style="list-style-type: none"> ○ Insister sur le fait que les technologies contribuent au développement du monde de demain ○ Inclure les défis du développement durable - Présenter les métiers, les secteurs, leurs missions, leurs spécificités - Présenter les « trajectoires métiers » <ul style="list-style-type: none"> ○ Proposer des actions de démystification ○ Promouvoir « Un Job pour changer le monde » développé par Aptaskil avec les acteurs de l'enseignement et de la formation - Orienter les demandeurs d'emploi vers les centres de formation, vers les Centres de compétences, vers la reprise d'études en enseignement supérieur, ...
Communication	Métiers de l'Horeca	- Favoriser une communication positive sur les métiers du secteur, une collaboration et une cohérence de communication entre organismes
Compétences transversales/de base/ prérequis		
	Métiers de l'informatique ☆	<ul style="list-style-type: none"> - Traduire les besoins exprimés en matière de « softskills » dans les parcours de formation : <ul style="list-style-type: none"> ○ Par exemple, « profils débrouillards, polyvalents, adaptables, qui peuvent « apprendre à apprendre » » ○ Acquérir une certaine assurance pour travailler dans le secteur (prouver sa capacité à monter en compétences) - Intégrer, dans le tronc commun de l'enseignement secondaire, des compétences de base en informatique - Avant le début des formations, tester les candidats, et si nécessaire, les orienter vers une formation préqualifiante - Maintenir des filières liées aux métiers de l'informatique développées par les CISP

		<ul style="list-style-type: none"> - Pour accéder à certaines formations, des profils de l'enseignement secondaire supérieur suffisent mais <ul style="list-style-type: none"> ○ Souligner l'importance de réussir des tests en ligne <ul style="list-style-type: none"> ▪ qui permettent d'évaluer la capacité à comprendre la logique informatique, de programmation, ... ▪ Evaluer la motivation et le projet professionnel - Travailler la connaissance des langues (ne constituant pas un prérequis) via les situations de mise en situation professionnelle - Informer par rapport au niveau de français requis et suffisant pour suivre les cours
	Métiers administratifs ☆	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre en compte le profil du public cible des CISP « faiblement qualifié » et lui permettre d'atteindre le niveau de compétences exigé - Construire des filières et passerelles vers des formations permettant d'obtenir le CESS et visant le renforcement des compétences - Clarifier les attentes spécifiques par rapport à ce profil en tant qu'activité de support « clé » au sein des équipes et le niveau d'autonomie/responsabilité attendu - Clarifier les prérequis (compétences de base) indispensables pour suivre ces formations - Prévoir des dispositifs en vue de travailler les prérequis et combler les lacunes en savoirs de base (communication écrite et orale) - Créer des modules de remise à niveau (au sein de l'opérateur ou en partenariat avec d'autres) dans le domaine des compétences : <ul style="list-style-type: none"> ○ numériques, ○ en français, ○ en mathématiques, ○ en langues - Prendre en compte les compétences transversales⁴ exigées (autonomie, adaptabilité, flexibilité...) - Interroger la connaissance des langues autres que le français

⁴ <http://rectec.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/135/2019/06/RECTECA3.pdf>

	Métiers de l'Horeca	- Axer des formations sur les « <i>softskills</i> » utiles pour l'exercice du métier
Stages/ Alternance/ Mises en pratique		
	Métiers de l'informatique ☆	- Souligner l'importance des mises en pratiques, d'un apprentissage basé sur la dynamique de projet, d'un accompagnement des candidats en cours d'apprentissage (éviter le décrochage et l'échec)
	Métiers administratifs ☆	- Recourir aux stages pour assurer l'insertion à l'emploi et l'acquisition des compétences
	Métier d'éducateur	- Prévoir des stages plus longs - Assurer un suivi des stages plus harmonisé entre l'enseignement de plein exercice et la promotion sociale - Favoriser la formation par la pratique du métier - Accroître les compétences acquises grâce aux stages de longue durée en alternance avec de la théorie (volet psycho socioéducatif de l'enfant par exemple) pour répondre aux évolutions du métier.
	Métiers de l'Horeca	- Favoriser le tutorat (compétences pédagogiques) : un meilleur suivi du stagiaire ainsi qu'une valorisation des tuteurs en entreprises
	Métiers de la santé et action sociale	- Faire en sorte que les établissements scolaires se concertent avec les lieux de stages concernant les dates de stages (éviter les périodes de congé des travailleurs)
AUTRES THEMES :		
Mobilité	Métiers du secteur alimentaire	- Prendre en compte les difficultés de se rendre en centre de formation et sur le lieu de travail étant donné : <ul style="list-style-type: none"> ○ les coûts des carburants ○ le besoin d'un véhicule pour rejoindre les zonings en tenant compte des horaires à pause et de nuit ○ le manque de transport en commun en adéquation avec les horaires
	Métiers de l'Horeca	- Soutenir la mobilité lors des formations/stages en proposant le permis voiture et scooter

	Métier d'Aide-ménager social	<ul style="list-style-type: none"> - Permettre l'obtention du permis de conduire et/ou d'une voiture afin d'améliorer le recrutement
Lutte contre les abandons de formation	Métiers de l'Horeca	<ul style="list-style-type: none"> - Renforcer le soutien psycho social - Réfléchir aux incitants pouvant motiver les demandeurs d'emploi à s'inscrire ou se maintenir en formation (par exemple, les allocations de chômage)
Passerelles	Métiers Aide et Soins / Action sociale	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser la passerelle entre aide-soignant et infirmier - Promouvoir une passerelle entre la fin du général ou technique de transition vers aide-soignant - Développer des passerelles entre le métier d'éducateur vers ceux d'aide-familial et garde à domicile
Recrutement	Secteur textile	<ul style="list-style-type: none"> - Soutenir la durabilité, une production plus locale... en prenant en compte les coûts de production - En vue du recrutement de candidats qualifiés pour travailler en ETA, assurer le suivi spécifique du public dans sa recherche d'emploi, en prenant en compte la spécificité du secteur en termes d'accessibilité des infrastructures, d'adaptation des équipements, d'accompagnement spécifique du public, de formation permettant l'acquisition des compétences - Promouvoir le secteur des ETA auprès des candidats potentiels
	Métiers administratifs ☆	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre en compte l'âge, la possession du permis de conduire, la qualification et la durée de chômage pour les DEI inscrits sur ces métiers - Rester attentif aux possibilités d'insertion à l'emploi étant donné la durée des formations
	Métier d'Aide-ménager social	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre en compte le niveau de qualification, la situation personnelle des candidats

CONCLUSIONS ET PERSPECTIVES

En 2021, l'Instance bassin EFE du Brabant wallon a publié un rapport analytique et prospectif complet. Cette version triennale présente les caractéristiques socioéconomiques du territoire et du marché de l'emploi, l'offre d'enseignement, de formation et de validation des compétences, et les thématiques communes.

En 2022, le rapport analytique et prospectif du bassin EFE du Brabant wallon porte sur une **actualisation des thématiques communes**.

Pour rappel, les « thématiques communes » comprennent la liste des métiers prioritaires pour le développement de la programmation de l'offre, ainsi que les recommandations transversales, points de vigilance, centres d'intérêts et problématiques spécifiques abordés lors de réunions « Pôles de synergie » ou lors de nos travaux.

Chaque année depuis 2015, l'Instance bassin EFE du Brabant wallon détermine la liste des métiers prioritaires pour lesquels une offre d'enseignement et de formation est à créer, maintenir ou adapter sur le bassin. Cette liste sert annuellement à appuyer les opérateurs du Brabant wallon d'enseignement, de formation, et d'emploi, dans le cadre de la programmation de leur offre.

Dans sa 7^{ème} édition du Rapport analytique et prospectif, l'Instance bassin EFE du Brabant wallon s'est appliquée à identifier des métiers prioritaires au départ de 11 « familles professionnelles » sur 14 de la nomenclature ROME V3 Competent.

Il n'y a pas de métiers identifiés dans 3 « familles professionnelles » : B. - Arts et façonnage d'ouvrages d'art, C. - Banque, Assurances et Immobilier, L. – Spectacle. Cela ne signifie pas qu'il n'y a pas d'offre d'enseignement ou de formation à créer, à maintenir ou à adapter dans ces secteurs, mais que ces autres secteurs feront l'objet d'une analyse ultérieure.

- En 2022, les membres de l'Instance Bassin EFE du Brabant wallon ont pointé 67 métiers prioritaires, **dont 8 font leur apparition**. Les familles professionnelles concernées par les **nouveaux métiers** sont les suivantes :

D - Commerce, vente et grande distribution

Le métier de **Préparateur de produits de boucherie** est ajouté dans la liste avec une recommandation de création pour les adultes (formation courte menant à l'emploi). Cette adaptation de la liste des métiers prioritaires résulte d'une distinction avec le métier de Boucher.

K - Services à la personne et à la collectivité

Le métier d'**Aide-ménager social** est renseigné en vue de soutenir la création en cours. L'an dernier, cette recommandation était annoncée dans la recommandation pour le métier d'Aide-ménager.

M - Support à l'entreprise

Cinq métiers sont identifiés en supplément : **Employé administratif, Analyste fonctionnel, Codeur, Expert en sécurité informatique, Business analyste.**

N – Transport et Logistique

Un métier supplémentaire apparaît en création : **Dispatcher des transports routiers.**

- Les recommandations ont été **actualisées pour trois métiers**. Ceux-ci concernent les familles professionnelles suivantes :

H – Industrie

La recommandation formulée l'an dernier pour le métier de **Technicien en système d'usage** (maintien et création en FA) s'étend cette année à une création **en FI pour les zones géographiques non couvertes.**

I – Installation et maintenance

Pour le métier d'**Electromécanicien de maintenance industrielle**, la recommandation de maintien s'est étendue à une recommandation de **création.**

M - Support à l'entreprise

La recommandation formulée l'an dernier pour le métier de **Web développeur** (maintien) s'étend cette année en **création pour les formations initiales**, même s'il n'existe pas encore de référentiel dans l'enseignement et à l'IFAPME.

- L'Instance bassin EFE du Brabant wallon relève 39 métiers prioritaires **pour l'ouverture** d'une option dans l'enseignement ou **la création** d'une filière de formation.

Le plus grand nombre de métiers pour lesquels l'offre de formation et/ou d'enseignement est insuffisante ou manquante appartient tant aux secteurs de la construction, bâtiment et travaux publics (9) que de l'installation et de la maintenance (9). Dans le secteur du commerce, de la vente et de la grande distribution, 5 métiers ont été identifiés en création ainsi que dans le secteur du support à l'entreprise.

- Le rapport met également en exergue 28 métiers prioritaires pour lesquels **un maintien** de l'offre de formation ou d'enseignement existante est nécessaire.

Parmi ceux-ci, 22 sont présents à la fois dans la liste des thématiques communes « création » et « maintien ». En effet, des nuances sont apportées quant au public cible.

Une attention particulière sera portée à la diffusion de nos thématiques communes ainsi qu'à un échange avec chaque type d'opérateurs quant à l'utilisation qui en est faite dans l'évolution de leur offre d'enseignement ou de formation.

Au-delà de cette liste de métiers prioritaires, l'Instance bassin EFE du Brabant wallon relaie également les recommandations transversales formulées par les acteurs de terrain issus de l'emploi et de la formation. Le présent rapport se concentre sur les nuances apportées aux recommandations des années précédentes. Celles-ci restent d'actualité.

Les recommandations ont été classées suivant plusieurs axes qui sont en interconnexion (orientation, promotion des métiers, sensibilisation au genre, sensibilisation au STEM, communication, compétences transversales/de base/prérequis, stages/alternance/mises en pratique).

Le Rapport 2022 met en évidence d'autres enjeux en termes de mobilité, de lutte contre les abandons de formation, de passerelles, et de recrutement.

Le pôle de synergie Santé et Service à la personne et à la collectivité s'est poursuivi. Actuellement, nous soutenons l'ouverture des filières de formation Aide-ménager social pour le public adulte.

Les différents pôles de synergie ont été consultés : Construction, Industrie, Horeca...

Deux groupes de travail ont été mis en place : l'un pour les « Métiers de l'informatique », le second autour des « Métiers administratifs ».

Nous remercions l'ensemble de nos membres et partenaires pour leurs apports respectifs, ainsi que leur disponibilité et l'énergie nécessaires qui permettent de développer l'action territoriale au niveau du bassin.

Il appartient aux opérateurs d'enseignement et de formation de s'approprier les éléments mis en exergue dans ce rapport, et de tenter de les intégrer dans leur offre d'enseignement ou de formation.

Nous vous invitons à nous faire part de vos commentaires et réflexions sur le contenu de ce document ainsi qu'à nous communiquer les secteurs, métiers, thématiques que vous souhaiteriez analyser ou approfondir sur notre territoire. En effet, le champ d'actions de l'IBEFE Bw est en lien avec les constats et recommandations formulés par les acteurs. L'instance met en place ou participe à des groupes de travail sur notre territoire ou en interbassin sur des thèmes aussi divers que l'impact de la digitalisation, les changements organisationnels, l'orientation tout au long de la vie, l'alternance et les stages, la mobilisation des stagiaires, l'inclusion numérique etc. Elle soutient également activement des projets concrets développés dans les différents axes prioritaires cités précédemment.

Glossaire

OE 2021 Bw = Opportunités d'emploi en 2021

Nombre d'opportunités d'emploi publiées en 2021, qui sont répertoriées par le Forem, dont lieu de travail est le Brabant wallon.

OE intérim

Parmi ces opportunités d'emploi, le nombre d'opportunités proposant des contrats d'intérim.

Nbre de DEI distincts 2020 = demandeurs d'emploi inoccupés en 2020

Nombre de DEI positionnés sur le métier au 01/12/2020. Un même DEI peut être positionné sur plusieurs métiers/fonctions REM7 (niveau 7 dans la classification REM).

Profession principale

Nombre de DEI positionnés sur le métier au 01/12/2020 en tant que profession principale. Un même DEI ne peut être positionné que seulement sur une seule profession principale.

Métier en pénurie et fonction critique

En Wallonie, les métiers en pénurie et les fonctions critiques sont déterminés par le Forem, en concertation avec les secteurs. Le travail a été réalisé en 2021, sur base des données 2020.

Les métiers en pénurie représentent les métiers pour lesquels la réserve de main-d'œuvre (c'est-à-dire les demandeurs d'emploi inoccupés inscrits au Forem) est insuffisante au regard des besoins du marché de l'emploi (pénurie quantitative).

Les fonctions sont considérées comme critiques lorsque les employeurs ont des difficultés à trouver des candidats. Les causes possibles des tensions observées sont qualitatives : liées au profil du candidat et/ou aux conditions de travail :

- Le profil du candidat n'est pas en adéquation avec le profil recherché par l'entreprise : diplôme requis, expérience professionnelle, langues à maîtriser, mobilité, etc.
- Les conditions de travail, réelles ou perçues, n'incitent pas le candidat potentiel à postuler ou accepter l'emploi (type de contrat, régime de travail, salaire, statut, horaire, distance/déplacement, charge physique et/ou mentale, etc.).

Formations initiales

Formations destinées à un public en âge d'obligation scolaire et/ou jeunes adultes (enseignement ordinaire et spécialisé, de plein exercice et en alternance, et apprentissage IFAPME).

Nombre d'occurrences / nombre d'inscriptions

Enseignements : inscriptions, données certifiées 2020-2021 (3^e degré + 2^e degré pour Art. 45)

TQ : technique de qualification

P : professionnel

7P : 7^e année en professionnel

PE : plein exercice

Art. 45 : en alternance article 45

Art. 49 : en alternance article 49

IFAPME : inscriptions 2019 -2020 en apprentissage

Formation pour adultes

Formations destinées à un public n'étant plus en obligation scolaire et/ou ayant terminé ou arrêté un parcours de formation initiale (Enseignement de Promotion sociale secondaire, formation en chef d'entreprise IFAPME, Forem, Bruxelles formation, CISP, etc.).

Nombre d'occurrences / nombre d'inscriptions

IFAPME : inscriptions 2020-2021

AP : année préparatoire

CE : formation en chef d'entreprise

CoEn : formation en coordination et encadrement

Le Forem : inscriptions en 2021

DEI = demandeurs d'emploi inoccupés

Tr. = travailleurs

Prom Soc = Enseignement de promotion sociale

CISP : inscriptions 2020

Recommandations

FI = Formation initiale

FA = Formation pour adulte

1) A – Agriculture et pêche, Espaces naturels et espaces verts, Soins aux animaux

CODE ROME V3	Métier	Maintien		Création		Justifications
		FI	FA	FI	FA	
A 11 01	Conducteur de machine agricole		X	X	X	<p>Selon le secteur, les entreprises éprouvent des difficultés à engager des conducteurs. L'offre actuelle est insuffisante. Seule la FJA propose une formation en vue de l'obtention du permis G (tracteur) sur notre territoire. Il n'y a pas assez de places de formation par rapport au nombre de candidats à suivre la formation. Il n'existe pas de formation globale au métier.</p>
A 12 03	Jardinier d'entretien	X	X			<p>° De nombreuses opportunités d'emploi, qui ne cessent d'augmenter.</p>
A 12 03	Jardinier d'aménagement	X	X			<p>° Il s'agit de fonctions critiques. De nombreux DEI sont positionnés sur le métier mais ils ne correspondent pas toujours aux attentes des employeurs, il leur manque souvent certaines compétences nécessaires à l'exercice de la fonction (compétences techniques et <i>softskills</i>).</p> <p>° Il existe également un décalage entre l'image que se fait le demandeur d'emploi ou les futurs apprenants et la réalité de terrain.</p> <p>° Les conditions de travail, parfois difficiles, peuvent freiner certaines personnes qualifiées à travailler.</p> <p>° Différents opérateurs proposent des formations : enseignement secondaire et spécialisé, IFAPME, Le Forem (avec des partenariats), CISP, Services d'activités citoyennes de Régies de quartier.</p>
A 14 05 A 14 07 A 14 09 A 14 10 A 14 11 A 14 14 A 14 16	Agriculteur	X	X			<p>° La FJA organise les cours A et B d'agriculture (+ stage) et l'ASBL Crabe organise la formation d'installation en maraichage (cours A et B + stage). Pour la FJA, l'offre est suffisante mais il est important de la maintenir.</p> <p>° Les formations donnent les bases pour travailler dans le secteur de manière plus large.</p>
A 14 14	Agent horticole	X	X			<p>° Bien qu'il ne s'agisse pas d'un métier reconnu, par le Forem, en pénurie, une fonction critique ou un métier porteur d'emploi pour la Wallonie, les engagements ont fortement augmenté ces dernières années.</p> <p>° Les agriculteurs trouvent essentiellement leur personnel via le bouche-à-oreille et l'on observe également des difficultés de trouver des repreneurs à la suite des vieillissements des agriculteurs.</p> <p>° Les DEI positionnés sur ces métiers ne disposent souvent pas des compétences attendues (dont le permis tracteur G) et ne se rendent pas toujours compte des conditions de travail difficiles (horaire, métier physique, salaire, etc.).</p> <p>° Le Brabant wallon est spécialisé dans l'horticulture (dont les cultures maraîchères) et ce sous-secteur est en pleine croissance dans notre bassin.</p> <p>° Plusieurs opérateurs de formation ou d'enseignement se positionnent sur le métier : enseignement ordinaire et spécialisé, le Forem (partenariats) et CISP.</p>

Sources non exhaustives :

- Formulaire de consultation concernant les thématiques communes 2022, envoyé au pôle de synergie les Métiers verts, 09/2022
- IBEFE Bw, Analyse des métiers verts, 2021
- IBEFE Bw, Pôle de synergie Métiers verts, 12/03/2021 et 09/11/2021
- IBEFE Bw, Rapport analytique et prospectif 2021
- Séance IBEFE Bw, Métiers prioritaires, 24 septembre 2021 et 20 octobre 2022

Métier	OE	OE intérim	DEI	Profession principale	En pénurie ?	Formation initiale	Formation pour adultes
	2021	2021	2020	2020	2022	2020 – 2021	
Conducteur de machine agricole	0	0	0	0	/		
Jardinier d'entretien	300	211	406	203	Critique	° Ouvrier qualifié en horticulture (P - PE : 1/11) ° Jardinier d'entretien (Ens. spéc. PE : 2/5 , alt.47 : 2/7) ° Ouvrier exploitation horticole (Ens. Spéc. PE : 1/5) ° Entrepreneur de jardins (IFAPME : 1/27) ° Entrepreneur et créateur d'espaces verts (IFAPME : 1/3)	° Entrepreneur de jardin (IFAPME - AP : 1/32 ; CE : 1/42) ° Jardinier d'entretien (Le Forem : 4 DEI) ° Entretien et aménagement de jardins, terrasses et accès (CISP : 14) ° Ouvrier horticole en entretien de parcs et jardins (Ouvrier en éco jardinage) (CISP : 11) ° Ouvrier polyvalent et entretien des espaces verts (Régie de quartier)
Jardinier d'aménagement					Critique		
Agriculteur	19	3	27	18	/	° Ouvrier qualifié en horticulture (P - PE : 1/11) ° Ouvrier exploitation horticole (Ens. Spéc. PE : 1/5)	Formation à l'installation - Crabe asbl Cours A+B + stage (FJA)
Agent horticole	30	22	140	64	/	° Viti-viniculteur (IFAPME : 4)	° Viti-viniculteur (IFAPME - CE : 1/30) ° Ouvrier viticole (IFAPME - CoEn : 1/9) ° Ouvrier agricole (Le Forem : 4 DEI) ° Formation en ouvrier horticole en maraîchage bio sur petite surface (CISP : 15) ° Maraîchage Bio (CISP : 8) ° Formation en ouvrier horticole en entretien de parcs et jardins (CISP : 11)

2) D - Commerce, Vente et Grande distribution

CODE ROME V3	Métier	Maintien		Création		Justifications
		FI	FA	FI	FA	
D 11 01	Boucher	X	X	X	X	Métier en pénurie. Offre de formation limitée en Bw (IFAPME)
	Préparateur de produits de boucherie		X		X	La grande distribution et l'industrie alimentaire recherchent davantage des profils de préparateurs en produits de boucherie.
D 11 02	Boulangier	X	X	X	X	Métier en pénurie. Malgré les difficultés liées aux coûts des matériaux, les entreprises n'arrivent pas à trouver des boulangers. Offre de formation limitée en Bw (IFAPME)
D 14 02	Délégué commercial	X			X	Aucune offre de formation spécifique à ces fonctions pour les adultes sur notre territoire. Or, l'expérience, la maturité et les softskills sont essentielles pour ces fonctions. Les employeurs éprouvent des difficultés à trouver des personnes ayant les compétences de communication nécessaire.
D 14 07	Attaché technico-commercial	X			X	

Sources non exhaustives :

- Formulaire de consultation concernant les thématiques communes 2022 pour les métiers de l'alimentation, 09/2022
- Formulaire de consultation concernant les thématiques communes 2022 du secteur du commerce, envoyé à experts sectoriels, 09/2022
- Rencontre Teams avec Dylan Geeringhs et Véronique Van Camp de Commerce Training, 22/10/2022
- Contact téléphonique avec Laurent Gall (Boucher, Boulangier, Charcutier), représentant d'Alimento, 06/09/2021
- Echange d'emails avec Nathalie Detremmerie concernant le métier de délégué commercial, 10/2020
- Rencontres sectorielles Inter-Bassins « SECTEURS COMMERCE » 26 AVRIL 2018
- Séance IBEFE Bw, Métiers prioritaires, 24 septembre 2021
- IBEFE Bw, Analyse du secteur de l'industrie alimentaire, 2017

Métier	OE	OE intérim	DEI	Profession principale	En pénurie ?	Formation initiale	Formation pour adultes
	2021	2021	2020	2020	2022	2020 - 2021	
Boucher	119	79	26	17	Pénurie	Boucher - Charcutier (IFAPME : 1/3)	Boucher - Charcutier (IFAPME - CE : 1/5)
Préparateur de produits de boucherie							
Boulangier	222	160	40	14	Pénurie	Boulangier - Pâtissier (IFAPME : 1/8)	Boulangier - Pâtissier (IFAPME - AP : 1/25 ; CE : 1/30)
Délégué commercial	2003	1493	545	265	° Délégué commercial en biens d'équipement professionnels : critique ° Délégué commercial grands comptes et entreprises : critique ° Délégué commercial grands comptes et entreprises : pénurie	Technicien commercial (TQ : 2/55)	Employé commercial interne ou externe (CISP : 44)
Attaché technico-commercial	280	77	121	51	Pénurie	Technicien commercial (TQ : 2/55)	

3) E – Communication, média et multimédia

CODE ROME V3	Métier	Maintien		Création		Justifications
		FI	FA	FI	FA	
E 11 01	Community manager		X			Il y a un développement et une professionnalisation de la fonction de Community manager. Il s'agit d'un métier d'avenir.

Métier	OE	OE intérim	DEI	Profession principale	En pénurie ?	Formation initiale	Formation pour adultes
	2021	2021	2020	2020	2022	2020 - 2021	
Community manager	7	0	55	14	/		Community manager (IFAPME - CoEn : 12)

Source non exhaustive

Le Forem Veille, analyse et prospective du marché de l'emploi, Métiers d'avenir, Community manager, septembre 2017

F – Construction, bâtiment et travaux publics

CODE ROME V3	Métier	Maintien		Création		Précisions concernant le maintien ou la création	Justifications
		FI	FA	FI	FA		
F 11 04	Dessinateur de la construction	X	X				Métier en pénurie. Métier sur deux niveaux différents avec des compétences différentes. Le Forem organise la formation Dessinateur DAO et Dessinateur de la construction. L'enseignement propose une option en technique de qualification "dessinateur de la construction". Au-delà de la possibilité de trouver un emploi, la formation peut être un tremplin vers l'enseignement supérieur dans le secteur de la construction.
F 12 02	Chef de chantier				X	FA à créer : créer un module de management pour des DEI ou les travailleurs ayant une expérience dans le secteur (formation d'adultes)	Les chefs de chantier ont généralement commencé leur parcours en tant qu'ouvrier. Les DEI, qui se réorientent vers le métier de chef de chantier, sont, souvent, des personnes qui ont une expérience dans le secteur et qui rencontrent des problèmes de santé. Il n'y a pas de formation spécifique aux fonctions d'encadrement sur notre territoire. Il serait intéressant, pour les petites structures, d'organiser une formation axée sur les compétences managériales. Il existe des formations pour les DEI menant à ces métiers dans d'autres bassins, dont la formation de chef de chantier organisée par le Forem à Namur et la formation de gestionnaire de chantier aux Isnes (IFAPME - formation de coordination et encadrement en une année).
F 12 02	Chef d'équipe dans la construction				X		
F 13 01	Conducteur de grue			X	X		°Ces trois métiers sont en pénurie. L'offre de formation est limitée en Wallonie et absente du Bw. °Les entreprises de voirie éprouvent des difficultés à trouver du personnel. Les chantiers en Brabant wallon proviennent essentiellement de marchés publics communaux.
F 13 02	Conducteur d'engins de terrassement			X	X		
F 13 02	Conducteur d'engins de construction et entretien de la chaussée			X	X		
F 16 02	Installateur électricien	X	X		X	FA à créer : créer un module de courte durée de remise à niveau préalable à la formation qualifiante (formation d'adultes)	L'enseignement, l'IFAPME et le Forem proposent des formations / filières menant à ce métier. Le métier est porteur et multiple. Les connaissances en électricité servent de base à une série d'autres métiers (Installateurs en système de sécurité, électricien en maintenance industriel, etc.). Une remise à niveau, préalable à la formation qualifiante du Forem, sur les notions de base en électricité permettrait de rendre la formation qualifiante plus dynamique et plus spécialisée. Le niveau des stagiaires du Forem est assez faible. Trop de

							temps est actuellement passé sur les rappels des notions théoriques de base. A l'IFAPME, les formations d'apprentissage et chefs d'entreprises en électricité ont une longue durée.
F 16 03	Monteur en chauffage et sanitaire	X	X				Métier en pénurie et critique. Forte demande sur le territoire. Les monteurs pratiquent les bases en sanitaire et chauffage. Offre d'enseignement et de formation assez étoffée sur le territoire.
F 16 07	Poseur de fermetures menuisées	X		X	X	FI ou FA spécifique à ce métier à créer (FI actuelle non spécifique à part dans l'ens. Spéc.)	La demande est croissante avec les normes PEB. Le métier est accessible. Seul l'enseignement spécialisé propose une formation spécifique au métier.
F 16 10	Couvreur	X		X	X		°Le métier de couvreur connaît une pénurie structurelle. Les employeurs rencontrent de vraies difficultés de recrutement. °Il y a aucune offre spécifique au métier sur le territoire si ce n'est poseur de couvertures non métalliques dans l'enseignement.
F 17 02	Ouvrier de voirie	X	X	X	X	FI ou FA spécifique au métier à créer	Il n'existe pas de filière spécifique à la voirie. Or, il s'agit d'un métier en pénurie. Les entreprises en Brabant wallon éprouvent de réelles difficultés pour leurs recrutements et la demande va s'accroître dans les années à venir. Il s'agit de grosses entreprises qui engagent beaucoup de main d'œuvre.
F 17 03	Maçon	X	X				On observe de réelles difficultés de recrutement. Métier en pénurie. Offre de formation et d'enseignement présente en Brabant wallon. Difficultés de recruter des candidats en formation.

Sources non exhaustives :

- Formulaire de consultation concernant les thématiques communes 2022, envoyé au pôle de synergie Construction, 09/2022
- Pôle de synergie construction, 24/06/2021
- Pôle de synergie construction, 20/06/2022
- Visite virtuelle de Construform Gembloux organisée par l'IBEFE Bw, 29/06/2021
- Pôle de synergie commun Industrie – Métiers technologiques et Construction, 16/09/2021
- IBEFE Bw, Rapport analytique et prospectif 2021
- IBEFE Bw, Focus sur le métier de dessinateur de la construction, 2018
- IBEFE Bw, Focus sur les métiers relatifs à la voirie (2017)
- IBEFE Bw, Focus sur les métiers du chauffage (2017)
- IBEFE Bw, Le secteur de la construction (2016)
- Le Forem (AmeF), Anticipation des besoins en compétences et formation dans la chaîne de valeur de la construction, 2021

Métier	OE	OE intérim	DEI	Profession principale	En pénurie ?	Formation initiale	Formation pour adultes
	2021	2021	2020	2020	2022	2020 - 2021	
Dessinateur de la construction	163	38	48	20	Pénurie	Dessinateur de la construction (TQ : 1/24)	° Dessinateur DAO (Le Forem : 9 DEI) ° Dessinateur de la construction (Le Forem : 9 DEI)
Chef de chantier	101	18	39	24	Pénurie		
Chef d'équipe dans la construction	99	56	25	16	Pénurie		
Conducteur de grue	188	183	9	4	Pénurie		
Conducteur d'engins de terrassement	8	2	18	10	Pénurie		
Conducteur d'engins de construction et entretien de la chaussée	21	11	9	3	Pénurie		
Installateur électricien	760	655	185	104	Pénurie	° Installateur - Electricien (IFAPME : 1/11) ° Installateur électricien (P - Alt.49 : 1/10; PE : 5/58)	° Installateur - Electricien (IFAPME - AP: 1/22 ; CE : 1/18) ° Installateur électricien résidentiel (IFAPME - CE : 8) ° Installateur électricien résidentiel (Le Forem : 60 DEI et 2tr.) ° Installateur électricien industriel (Le Forem : 33 DEI)
Monteur en chauffage et sanitaire	127	58	112	69	Pénurie	° Monteur en chauffage (P - Alt.45 : 1/13) ° Monteur en sanitaire (P - Alt.45 : 1/5) ° Installateur en chauffage central (7P - Alt.45 : 1/8) ° Monteur en chauffage et sanitaire (P - Alt.49 : 1/26) ° Installateur en chauffage central (IFAPME : 1/2) ° Monteur en chauffage et sanitaire (IFAPME : 1/6)	° Installateur en chauffage central (IFAPME - AP : 1/27 ; CE : 1/16) ° Monteur en chauffage et sanitaire (IFAPME - CE : 1/11) ° Installateur électricien résidentiel (Le Forem : 60 DEI + 2 tr) ° Installateur électricien industriel (Le Forem : 33 DEI)
Poseur de fermetures menuisées	30	10	52	12	Critique	° Complément en techniques spécialisées en construction gros œuvre (7P - Alt.49 : 5 ; PE : 10) ° Menuisier d'intérieur et d'extérieur (P - PE : 5/115 ; Alt.49: 18)	° Menuiserie - Ébénisterie (CISP) ° Ouvrier en menuiserie intérieure et extérieure (CISP) ° Menuiserie (CISP)

						° Monteur-placeur d'éléments menuisés (Ens. Spéc. - PE : 7)	
Couvreur	344	269	41	20	Pénurie	° Poseur de couvertures non métalliques (P - Alt.45 : 1/6) ° Complément en techniques spécialisées en construction-gros œuvre (7P - Alt.49 : 1/5 ; PE : 1/10)	
Ouvrier de voirie	444	13	84	26	Pénurie	Complément en techniques spécialisées en construction-gros œuvre (7P) : Alt.49 : 1/5 ; PE : 1/10	Entretien et aménagement de jardins, terrasses et accès (CISP : 14)
Maçon	270	217	141	72	Pénurie	° Complément en techniques spécialisées en construction-gros œuvre (7P - Alt.49 : 5 ; PE : 10) ° Maçon (P - PE : 3/54 ; Alt.49 : 1/14 ; Ens. Spéc. - Alt.45 : 1/1 ; PE : 1/6) ° Entrepreneur de maçonnerie et de béton (IFAPME : 1/2) ° Maçon (IFAPME : 1/1)	° Entrepreneur de maçonnerie et de béton (IFAPME - CE : 1/1) ° Maçon - Bétonneur (IFAPME - CE : 1/2) ° Maçon (IFAPME CE : 1/3)

4) G – Hôtellerie, restauration, tourisme, loisirs et animation

CODE ROME V3	Métier	Maintien		Création		Justifications
		FI	FA	FI	FA	
G 16 02	Commis de cuisine	X	X			De manière générale, ce secteur a beaucoup souffert de la crise sanitaire. Selon la Fédération, il manquerait près de 35 000 personnes dans le secteur (FWB) contre 6 000 en « temps normal », certains travailleurs sont partis et ne sont pas revenus (cuisine et salle). Le secteur ne récupère pas le volume de travailleurs d'avant la crise (partis dans les secteurs de la logistique, de l'agro-alimentaire et de la grande distribution, où il y a moins de contraintes (horaires, flexibilité, etc.)). Des difficultés de recrutement sont toujours observées pour les métiers de cuisine et de service. Différents opérateurs de formation / d'enseignement observent également des difficultés d'attirer des apprenants dans leurs filières.
G 16 02	Cuisinier	X	X			
G 18 01	Barman		X			
G 18 03	Serveur en restauration	X	X			

Sources non exhaustives :

- Formulaire de consultation concernant les thématiques communes 2022, envoyé à des experts sectoriels de l'HORECA, 09/2022
- IBEFE Bw, Analyse des métiers de l'HORECA, 2017
- IBEFE Bw, Rapport analytique et prospectif 2021
- Contact en vision conférence avec le service AMEF (service études du FOREM), 14/09/2021
- Contact téléphonique avec Quentin Bonheur, Vice-président de la Fédération HoReCa Brabant wallon/Namur, 20/09/2021
- Séance IBEFE Bw, Les profils métiers au sein de l'entreprise BURGER BRANDS Belgium : Présentation par Madame Gaele HENRION, HR Recruitment Officer, 12/02/2021

Métier	OE	OE intérim	DEI	Profession principale	En pénurie?	Formation initiale	Formation pour adultes
	2021	2021	2020	2020	2022	2020 – 2021	
Commis de cuisine	140	68	529	235	Critique	° Commis de cuisine (Ens. Spéc. - Art.47: 1/2), ° Chef de cuisine de collectivité (7P - Alt. 49 : 1/4) ° Commis de cuisine (P - Alt.45: 1/11) ° Commis de cuisine de collectivité (Ens. Spéc. - PE: 1/8) ° Cuisinier de collectivité (P - PE: 1/13) ° Restaurateur (P - PE:4/37 ; Art.49: 1/11)) ° Hôtelier-Restaurateur (TQ: 2/37)	° Restaurateur (IFAPME - CE : 1/15) ° Cuisinier (IFAPME – AP : 2/12; CoEn: 2/7) ° HORECA (CISP : 10) ° Formation pré-qualifiante de commis de salle et commis de cuisine (CISP : 27) ° CAP sur la cuisine de collectivité (Mire Bw) ° Restaurateur (Prom Soc) ° Commis de cuisine (Prom Soc)
Cuisinier	87	26	141	79	Pénurie		

						° Traiteur-organisateur de banquets et de réceptions (7P/PE : 1/5 + 7P/art.49: 1/9) ° Commis de salle (Ens. Spéc/PE: 1/2; alt.47:1/2) Restaurateur (IFAPME : 1/13)	
Barman	17	2	233	79	Critique	Gestionnaire de Tea-room, de Snack-Bar et Taverne-Brasserie (IFAPME : 1/2)	° Gestionnaire de Tea-room, de Snack-Bar et Taverne-Brasserie (IFAPME – CE : 1/7) ° Premier chef de rang (IFAPME - CoEn : 2/4)
Serveur en restauration	112	22	657	220	Critique		° Garçon-serveuse de restaurant (IFAPME AP/ 2/5) ° Premier chef de rang (IFAPME - CoEn 2/4) ° Formation pré-qualifiante de commis de salle et commis de cuisine (CISP : 27) ° HORECA (CISP : 10)

5) H - Industrie

CODE ROME V3	Métier	Maintien		Création		Précisions concernant le maintien ou la création	Justifications
		FI	FA	FI	FA		
H 12 02	Dessinateur en électricité		X				Une offre de formation est organisée au Forem. Elle permet de favoriser les passerelles vers l'enseignement supérieur (métiers relevant davantage de l'enseignement supérieur) ou vers des formations centres de compétences.
H 12 03	Dessinateur en mécanique		X				
H 21 02	Conducteur de ligne de production en industrie alimentaire			X	X		Métiers recherchés par les entreprises du secteur. Même si cela ne se reflète peu dans les chiffres du Brabant wallon (sauf pour l'opérateur), les difficultés sont encore plus présentes chez le conducteur, car davantage de compétences techniques sont nécessaires. Le conducteur est une fonction critique. Aucune formation n'est organisée sur notre territoire.
H 21 02	Opérateur de production alimentaire			X	X		
H 22 06	Menuisier	X	X				Demande croissante pour ce métier. Métier en pénurie. Offre de formation et d'enseignement présente sur le territoire (enseignement ordinaire, IFAPME, CISP).
H 23 01	Opérateur de production des industries chimiques/pharmaceutiques	X		X	X		Bassin spécialisé dans le secteur. Métier devenu en pénurie. A part le Technicien chimiste et les formations d'In Vivo, aucune offre de formation ou d'enseignement sur notre territoire.
H 29 03	Technicien en système d'usinage	X		X	X	FI à créer dans les zones non couvertes géographiquement	Métier en pénurie. L'enseignement propose l'option "Technicien en systèmes d'usinage". Difficulté de mobilisation des élèves dans cette option. Aucune formation destinée aux adultes.
H 29 13	Soudeur	X	X				Métier en pénurie. 353 OE sur notre territoire en 2021, 76 DEI positionnés en 2020. Offre de formation ou d'enseignement présente sur notre territoire chez plusieurs opérateurs (enseignement ordinaire, promotion sociale et le Forem).

Sources non exhaustives :

- Formulaire de consultation concernant les thématiques communes 2022, envoyé à des experts sectoriels de l'Industrie, 09/2022
- Séance IBEFE Bw, ENGIE Academy : Présentation par Monsieur Eddy NOBEN, HR Director Engie Academy, 18/12/2020
- Contact téléphonique avec Laurent Gall (Opérateur de production et Conducteur en industrie alimentaire), représentant d'Alimento, 06/09/2021
- Pôle de synergie commun Industrie – Métiers technologiques et Construction, 16/09/2021
- Formulaire de consultation concernant les thématiques communes 2021, envoyé au pôle de synergie Industrie et Métiers technologiques, 09/2021
- Webinaire : « Les nouvelles filières de l'enseignement dans l'industrie alimentaire » organisé par Alimento, 13/10/2021
- Contact téléphonique avec Laurent Gall (Boucher, Boulanger, Charcutier), représentant d'Alimento, 06/09/2021

- IBEFE Bw, Analyse du secteur de l'industrie alimentaire, 2017
- Le secteur chimique et pharmaceutique (2017)
- Le secteur automobile (2017)
- Le secteur de l'industrie (2016)

Métier	OE	OE intérim	DEI	Profession principale	En pénurie ?	Formation initiale	Formation pour adultes
	2021	2021	2020	2020	2022	2020 – 2021	
Dessinateur en électricité	16	2	10	5	/		° Dessinateur industriel (isométrique et orthogonal) (Le Forem : 7 DEI)
Dessinateur en mécanique	11	8	0	0	/		° Dessinateur vectorisation réseaux distrib. Gaz-élec. (Le Forem : 11 DEI)
Conducteur de ligne de production en industrie alimentaire	13	11	55	8	Critique		
Opérateur de production alimentaire	74	57	71	19	/		
Menuisier	584	514	211	129	Pénurie	° Menuisier d'intérieur et d'extérieur (P - PE : 5/115 ; Alt.49 : 18) ° Entrepreneur Menuisier - Charpentier (IFAPME : 1/6) ° Menuisier d'intérieur (IFAPME : 1/2)	° Entrepreneur Menuisier - Charpentier (IFAPME - CE : 1/18) ° Menuisier d'intérieur (IFAPME - CE : 2/5) ° Menuisier (IFAPME - CE : 1/1) ° Menuiserie - Ebénisterie (CISP) ° Ouvrier en menuiserie intérieure et extérieure (CISP) ° Menuiserie (CISP) ° Menuiserie d'atelier (projet prison 2021 - CISP)
Opérateur de production des industries chimiques/pharmaceutiques	64	52	22	7	Pénurie	Technicien chimiste (TQ : 4/43)	
Technicien en système d'usinage	104	82	34	19	Pénurie	Technicien en en systèmes d'usinage (TQ : 3/31)	
Soudeur	353	315	76	43	Pénurie	° Métallier soudeur (P - PE: 2/29 ; Alt.49 : 1/12) ° Complément en soudage sur tôles et sur tubes (7P - PE : 1/10 ; Art.49: 1/7)	° Métallier industriel (Prom Soc - new) ° Soudure (Prom Soc) ° Soudeur électrodes enrobées (Le Forem : 27 DEI et 1tr.) ° Soudeur MAG (Le Forem : 1 DEI) ° Soudeur TIG (Le Forem : 4 DEI)

6) I - Installation et de la maintenance

CODE ROME V3	Métier	Maintien		Création		Précisions concernant le maintien ou la création	Justifications
		FI	FA	FI	FA		
I 13 04	Electromécanicien en maintenance industrielle	X	X	X	X		Métier en pénurie. Offre existante dans l'enseignement ordinaire et pour les adultes
I 13 05	Technicien de maintenance en électronique	X		X	X	FI et/ou FA à créer pour des personnes ayant des bases en électricité	Métier devenu en pénurie. Seul l'enseignement propose une filière de technicien en électronique.
I 13 06	Monteur frigoriste			X	X	°Créer des préformations en électricité °FI et/ou FA à créer pour des personnes ayant une base en électricité	Métier en pénurie. Absence de formation sur notre territoire.
I 13 06	Technicien frigoriste			X	X		
I 13 07	Installateur/technicien en système de sécurité			X	X	FI ou FA à créer pour ceux qui ont des bases en électricité	Métier en pénurie (profil des candidats). Absence de formation sur notre territoire.
I 13 08	Technicien d'entretien et d'exploitation de chauffage			X	X	Créer des formations de spécialisation	Métier en pénurie et fonction critique. Pas de formation spécifique au métier sur notre territoire.
I 13 09	Electricien de maintenance industrielle	X	X				Métier en pénurie. Option "Electricien-automaticien" dans l'enseignement de technique de qualification et en promotion sociale sur notre territoire.
I 13 10	Mécanicien d'entretien industriel	X		X	X	FI ou FA spécifique au métier à créer	Métier en pénurie. Offre de formation présente dans l'enseignement sur notre territoire
I 14 01	Technicien de maintenance en informatique	X	X				<p>Une pénurie est constatée pour différents métiers de l'informatique. Cependant, on peut observer un grand nombre de DEI positionnés sur ce métier sur notre territoire (171 DEI en 2020). L'option Technicien en informatique est proposée dans l'enseignement ordinaire et dans l'enseignement de promotion sociale.</p> <p>En 2019, l'IBEFE avait débattu à propos du maintien de ce métier dans nos métiers prioritaires. Ce métier pourrait être un tremplin pour résoudre la pénurie dans les métiers de l'informatique pour un certain type de public. Cette formation apporte de la polyvalence. Il a été supposé (au niveau de</p>

Métier	OE	OE intérim	DEI	Profession principale	En pénurie?	Formation initiale	Formation pour adultes
	2021	2021	2020	2020	2022	2020 – 2021	
Electromécanicien en maintenance industrielle	214	132	32	21	Pénurie	Mécanicien-automaticien (TQ : 1/16)	° Electromécanicien de maintenance (Prom soc - Conv. Forem) ° Automaticien en automates programmables (API) (Le Forem : 6 DEI et 5 étudiants)
Technicien de maintenance en électronique	84	40	27	12	Pénurie	Technicien en électronique (TQ : 2/19)	
Monteur frigoriste	0	0	5	1	Pénurie		
Technicien frigoriste	33	5	9	3	Pénurie		
Installateur/technicien en système de sécurité	59	19	11	5	Pénurie		
Technicien d'entretien et d'exploitation de chauffage	84	42	12	7	Pénurie		
Electricien de maintenance industrielle	116	70	71	37	Pénurie	Electricien-automaticien (TQ/PE : 3/85)	Electricien-automaticien (Prom soc - Conv. Forem)
Mécanicien d'entretien industriel	862	720	42	19	Pénurie	° Mécanicien-automaticien (TQ : 1/16) ° Mécanicien d'entretien (P : 1/24)	
Technicien de maintenance en informatique	35	2	171	95	/	Technicien en informatique (TQ : 3/60)	
Dépanneur d'appareils électroménagers	8	1	14	5	/	Installateur-réparateur d'appareils électroménagers (P - PE : 2/15)	
Mécanicien agricole et travaux techniques	10	2	3	2	Pénurie	Mécanicien de tracteurs et machines agricoles et horticoles (IFAPME : 1/10)	Mécanicien de tracteurs et machines agricoles et horticoles (IFAPME - AP : 1/15 ; CE : 1/20)
Mécanicien poids lourds	44	28	10	3	Pénurie		
Technicien de maintenance et de diagnostic automobile (MDA)	32	25	16	6	Pénurie		
Carrossier	50	33	32	22	Pénurie	° Carrossier - Réparateur (IFAPME : 1/2) ° Préparateur-peintre en carrosserie (IFAPME : 1/3) ° Carrossier (P/PE : 2/20) ° Carrossier spécialisé (7P/PE : 2/9)	° Carrossier - Réparateur (IFAPME CE : 1/6) ° Préparateur-peintre en carrosserie (IFAPME : 2/6)

7) J - Santé

CODE ROME V3	Métier	Maintien		Création		Justifications
		FI	FA	FI	FA	
J 13 07	Assistant pharmaceutico-technique		X			L'IBEFE a soutenu l'ouverture d'une filière de formation en promotion sociale en janvier 2019. Des difficultés locales de recrutement étaient observées. Cette filière permet de répondre aux besoins du secteur.
J 15 01	Aide-soignant	X	X			Bien que le Brabant wallon ne soit pas spécialisé dans le secteur de la santé, un manque global de soignants est observé dans tout le pays, quel que soit la région ou le bassin, tant dans les hôpitaux, les maisons de repos et les soins à domicile. Cette pénurie était déjà observée avant la crise du COVID et s'est fortement accentuée avec celle-ci. Les difficultés de trouver des Aides-soignants sont apparues plus tardivement que pour d'autres métiers de soins. Avec les nouveaux actes infirmiers qui peuvent être délégués aux Aides-soignants (sous certaines conditions) et la grande pénurie d'Infirmiers (accentuée par la crise), les Aides-soignants sont davantage recherchés dans les hôpitaux qu'auparavant. Dans les maisons de repos, la majorité du personnel est composée d'Aides-soignants.
J 15 06	Infirmier de soins généraux			X	X	Métiers en pénurie. La pénurie s'est davantage accentuée avec la crise COVID. Le brevet n'est pas organisé sur notre territoire.

Sources non exhaustives :

- Matinée "Devenir Aide-soignant.e ou Infirmier.ière : vous avez les atouts" : 23/08/2022
- Pôle de synergie Santé - Reprise d'études : 22/04/2022, 29/06/2022, 18/06/2022
- Actions Pénuries Soins de santé : 8/03/2022
- Pôle de synergie Assistant pharmaceutico-technique, 11/06/2021, 09/07/2021, 17/09/2021
- Rencontre interbassins avec les fédérations du secteur de l'aide à domicile (FASD/FCSD/Fedom) : « Evolution des métiers », 03/05/2021
- Séance d'information sectorielle locale « Services d'aide et de soins à domicile », 27/10/2021, 22/03/2022
- IBEFE Bw, Analyse du secteur de la santé et de ses métiers, 2020
- Formulaire concernant les thématiques communes 2021, envoyé au Pôle de synergie, Santé / Aide et soins à domicile, 14/09/2021
- Formulaire de consultation concernant les thématiques communes 2022, envoyé aux Pôles de synergie Santé et Aide et soins à domicile, 09/2022

Métier	OE	OE intérim	DEI	Profession principale	En pénurie ?	Formation initiale	Formation pour adultes
	2021	2021	2020	2020	2022	2020 – 2021	
Assistant pharmaceutico-technique	11	2	25	18			Assistant pharmaceutico-technique (Prom Soc)
Aide-soignant	237	13	60	46	Critique	Aide-soignant (7P - PE : 4/29 ; Alt.49 : 1/5)	° Aide-soignant (Prom Soc) ° Aide-soignant (CISP)
Infirmier de soins généraux	405	106	20	17	Pénurie		

K – Services à la personne et collectivité

CODE ROME V3	Métier	Maintien		Création		Précisions concernant le maintien ou la création	Justifications
		FI	FA	FI	FA		
K 12 07	Educateur	X		X		FI (option Agent d'éducation) à créer pour les zones non couvertes du centre/est du Bw	L'ouverture permettrait de répondre aux difficultés de déplacement des élèves au niveau du bassin. De plus, l'option peut être considérée comme un tremplin ou une passerelle vers des études supérieures, entre autres, de type social et éducatif. L'éducateur peut travailler dans de multiples secteurs et est confronté à des problématiques différentes. Les compétences exigées sont dès lors parfois très spécifiques ; le marché du travail demande davantage des qualifications de niveau supérieur.
K 13 02	Aide familial et garde à domicile	X					
K 13 04	Aide ménager		X				L'aide ménager à domicile est une fonction critique. Cette tension est qualitative (profil du candidat et conditions de travail) et structurelle. « 22 % des ménages belges utilisaient des titres-services en 2016. En outre, les aides-ménagère(s) représentent 3,1 % de la population active en Belgique et il existe 1 810 entreprises actives au total. Au total, plus de 128 millions de titres-services ont été achetés en 2016 » Le métier d'aide-ménager est un métier accessible à un public peu qualifié. Sont essentiellement recherchées des compétences transversales : ponctualité, mobilité, bonne présentation, etc. De nombreux aide-ménagers sont recherchés en Brabant wallon : le Forem compte 788 opportunités d'emploi en 2021. En 2020, il y avait 446 DEI positionnés sur le métier, dont 208 en profession principale.

K 13 04	Aide ménager social				X	Soutien à la création des projets de formation (en cours)	<p>En Brabant wallon, les services d'aide à domicile enregistrent une forte demande d'AMS de la part de leurs bénéficiaires. Il s'agit, en effet, de la première tâche qu'une personne en perte d'autonomie délègue. Le secteur accuse toutefois des difficultés de recrutements. Il y a peu de candidats disponibles sur le Brabant wallon. Les recrutements se font à l'Ouest du territoire via la région de Charleroi. De plus, les candidats manquent de compétences sociales indispensables pour travailler dans ce secteur.</p> <p>La Promotion sociale organisera une filière d'aide ménager social et un CISP a fait la demande d'agrément pour une formation.</p> <p>Le métier d'aide-ménager social est un métier accessible à un public peu qualifié. La fonction n'est pas protégée mais le secteur recherche les compétences sociales essentielles à la fonction. Une formation est importante pour obtenir ces compétences (déontologie, travail en équipe, relais d'informations, etc.).</p>
---------	---------------------	--	--	--	---	---	--

Sources non exhaustives :

- Pôle de synergie Aide et soins à domicile / Santé, Sous- groupe de travail Aide ménager social, 24/11/2020, 18/03/2021, 22/04/2021, 11/05/2021, 01/12/2021, 18/02/2021, 07/10/2021, 25/01/2022, 22/03/2022, 20/05/2022
- Groupe de travail interbassins Services aux personnes, 01/12/2020, 14/02/2021, 22/04/2021, 08/06/2021, 24/06/2021, 14/09/2021, 12/10/2021, 2/11/2021, 2/12/2021, 18/01/2022, 15/02/2022, 26/05/2022, 14/06/2022
- Rencontres bilatérales avec des experts concernant le métier d'Educateur (Aide à la jeunesse et Enseignement, Fédération des CPAS, AVIQ, SEGEC) : mai – juillet 2021
- Rencontre interbassins avec les fédérations du secteur de l'aide à domicile (FASD/FCSD/Fedom) : « Evolution des métiers », 03/05/2021, 22/03/2022
- Webinaire "L'attractivité des métiers dans le secteur de l'aide et de soins : un défi pour l'avenir": 25/02/2022
- Webinaire sur le métier d'aide ménagèr(e) social(e) organisé par la Cité des Métiers de Liège et le CEFO de Verviers, 25/02/2021
- Séance d'information sectorielle locale « Services d'aide et de soins à domicile », 27/10/2021
- IBEFE Bw, Analyse du secteur de la santé et de ses métiers, 2020
- IBEFE Bw, Analyse du métier d'éducateur, 2021
- https://federgon.be/fileadmin/media/pdf/fr/Une_vision_a_360_sur_les_titres-services_-_Rapport_final.pdf
- Formulaire concernant les thématiques communes 2021, envoyé au Pôle de synergie, Santé / Aide et soins à domicile, 14/09/2021
- Formulaire de consultation concernant les thématiques communes 2022, envoyé aux Pôles de synergie Santé et Aide et soins à domicile, 09/2022
- Formulaire de consultation concernant les thématiques communes 2021, envoyé à certains représentants de Fédérations et de Fonds, 09/2021
- Formulaire de consultation concernant les thématiques communes 2022 sur le métier d'éducateur, envoyé aux experts, 09/2022

Métier	OE	OE intérim	DEI	Profession principale	En pénurie ?	Formation initiale	Formation pour adultes
	2021	2021	2020	2020	2022	2020 – 2021	
Educateur	98		463	247		Agent d'éducation (TQ : 6/329)	
Aide familial et garde à domicile	60		64	36	Aide familial : critique	Aide familial (P - Alt.49 : 1/20 ; PE : 6/93)	
Aide ménager	788	14	446	208	Critique		° Aide ménager(ère) à domicile et en collectivité (CISP : 9) ° Technicien de surface (Le Forem: 51 DE)
Aide ménager social							Aide ménager social (CISP - demande d'agrément)

8) M – Support à l'entreprise

CODE ROME V3	Métier	Maintien		Création		Justifications
		FI	FA	FI	FA	
M 16 02	Employé administratif		X			L'offre présente sur le territoire permet aux adultes qui souhaitent s'orienter vers ce métier ou qui sont positionnés sur ce métier mais n'ont pas les compétences mises à jour (car ce métier semble à priori facilement accessible) d'acquérir un minimum de compétences nécessaires pour espérer décrocher un emploi.
M 18 02	Administrateur réseau et système		X	X	X	Il s'agit de métiers qui nous semblent accessibles à un public non issu de l'enseignement supérieur moyennant une formation complémentaire, par exemple en centre de compétences. Ils sont des métiers en pénurie. Le Brabant wallon est fortement spécialisé dans le secteur.
M 18 05	Analyste fonctionnel			X	X	
M 18 05	Développeur informatique		X	X	X	
/	Codeur			X	X	Le codage pourrait s'inscrire dans les formations de niveau secondaire moyennant une formation complémentaire, par exemple en centre de compétences. Le métier semble basique mais il pourrait motiver certains jeunes à étudier. Ce type de formation pourrait les orienter vers le développement, vers les 7ième et vers l'enseignement supérieur. - Recommandation d'ajouter des cours de codage dans le tronc commun - Recommandation d'ouverture de l'option dans l'enseignement qualifiant afin d'orienter les jeunes vers les métiers de l'informatique et donner certaines bases.
M 18 02	Expert en sécurité informatique		X			Il s'agit d'un métier accessible à un public non issu de l'enseignement supérieur moyennant une formation complémentaire, par exemple en centre de compétences. Vu que le Brabant wallon est fortement spécialisé dans le secteur et que l'offre sur notre

						territoire est assez limitée, nous recommandons au moins un maintien pour toutes les formations existantes.
M 18 05	Web développeur		X	X		Il s'agit d'un métier accessible à un public non issu de l'enseignement supérieur moyennant une formation complémentaire, par exemple en centre de compétences. Le Brabant wallon est spécialisé dans le secteur. De plus en plus de jeunes réalisent des sites web. Il s'agit d'une orientation socialement reconnue, qui permet une porte ouverte vers d'autres métiers de l'informatiques ou vers l'enseignement supérieur. Offre existante pour un public adulte.
M 18 06	Business analyste		X			Il s'agit d'un métier accessible à un public non issu de l'enseignement supérieur moyennant une formation complémentaire, par exemple en centre de compétences. Vu que le Brabant wallon est fortement spécialisé dans le secteur et que l'offre sur notre territoire est assez limitée, nous recommandons au moins un maintien pour toutes les formations existantes.

Sources non exhaustives :

- Formation Point CoM (interne au Forem) sur l'Informatique et le numérique, 21/01/2021
- Groupe de travail Métiers de l'informatique (IBEFE), le 24 mai 2022
- IBEFE Bw, Analyse du secteur du transport et de la Logistique (2019)
- IBEFE Bw, Note exploratoire sur les métiers de l'informatiques (2022)

Métier	OE	OE intérim	DEI	Profession principale	En pénurie ?	Formation initiale	Formation pour adultes
	2021	2021	2020	2020	2022	2020 – 2021	
Employé administratif	1091	679	2475	1286		° Technicien de bureau (TQ : 7/167) ° Auxiliaire administratif et d'accueil (P – PE : 7/132 ; P - Alt.49 : 1/24)	° Employé administratif (IFAPME – CoEn : 1/28) ° Collaborateur administratif (Le Forem : 15 DEI) ° Technicien de bureau (Prom Soc) ° Auxiliaire administratif et d'accueil (CISP : 17) ° Filière de formation en bureautique (CISP : 24) ° Agent d'accueil et de secrétariat (CISP : 24) ° Agent administratif (CISP : 36) ° Travaux de bureau (CISP : 70) ° Employé commercial interne ou externe (CISP : 40)

Administrateur réseau et système	40	1	19	12	Pénurie		Administrateur réseaux et systèmes (IFAPME-CoEn)
Analyste fonctionnel	78	9	80	41	Pénurie		
Développeur informatique	484	160	153	88	Pénurie		° Analyste développeur .net (Technobel) ° Technicien en programmation (Prom Soc)
Codeur							
Expert en sécurité informatique	1	0	7	3			Cybersécurité (IFAPME – CE)
Web développeur	48	24	125	45			° Data visualisation & développement web (Technobel) ° Développeur web front end (IFAPME - CoEn)
Business analyste	38	2	107	48			Business analyst ICT (Technobel)

9) N – Les métiers du Transport et de la Logistique

CODE ROME V3	Métier	Maintien		Création		Autres recommandations ou commentaires	Justifications
		FI	FA	FI	FA		
N 11 03	Magasinier	X	X	X	X	FI ou FA à créer en alternance	Fonction critique (profil des candidats et conditions de travail)
N 11 03	Préparateur de commande en logistique	X	X	X	X	FI et FA à maintenir	Métier se développant. Difficulté de recrutement ressenti par le secteur.
N 42 04	Dispatcher des transports routiers				X	FA à créer	Avec l'augmentation du coût de l'énergie, les objectifs environnementaux pour le secteur, le rôle de dispatcher va prendre de plus en plus d'importance et permettra de réduire les retours à vide, d'organiser avec efficacité les transports multimodales, etc. Métier en pénurie. Manque de formation et manque d'attractivité pour le métier. Un CESS et une connaissance de langue intermédiaire sont demandés.

Sources non exhaustives :

- Rencontre interbassins sectorielle sur le Transport et la Logistique de marchandises, 04/10/2022
- Formulaire concernant les thématiques communes 2022, envoyé au Pôle de synergie Transport et Logistique, 09/2022
- Formulaire concernant les thématiques communes 2021, envoyé au Pôle de synergie Transport et Logistique, 09/2021
- IBEFE BW, Analyse du secteur du transport et de la Logistique (2019)

Métier	OE	OE intérim	DEI	Profession principale	En pénurie ?	Formation initiale	Formation pour adultes
	2021	2021	2020	2020	2022	2020 - 2021	
Magasinier	332	218	716	260	Critique	Equipier logistique (Ens. Spéc. : PE: 13)	° Magasinier (Le Forem : 67 DEI) ° Conducteur de chariot élévateur (Le Forem : 10 DEI + 1 tr.) ° Opérateur polyvalent Bpost (Le Forem : 15 DEI) ° Vente - manutention (CISP : 2 occurrences)
Préparateur de commande en logistique	230	195	144	39			
Dispatcher des transports routiers	34*	19			Dispatcher des transports routiers en pénurie		

* pour le transport des voyageurs et des marchandises



- Adresse : Avenue Robert Schuman 10 – 1401 Nivelles
- Tél : 067/88.03.20
- Email : info@bassinefe-bw.be
- Site web : www.bassinefe-bw.be

